

EDUCACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: RIESGOS Y PROYECCIONES

**Siete de cada 10 encuestados piden
docentes formados en IA, pero 8 de cada
10 temen por la mente de los alumnos**

PRESENTACIÓN

El Centro de Investigaciones Sociales (CIS) de UADE realizó una encuesta nacional que indaga **cómo perciben los argentinos el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación**. El estudio, realizado en la primera quincena de julio de 2025 sobre 1028 casos relevados mediante encuestas *online*, explora las oportunidades y riesgos que la sociedad asocia a esta tecnología en las aulas.

El trabajo pone bajo la lupa la influencia de variables como género, edad, nivel socioeconómico y educativo, localidad de residencia, situación laboral y composición familiar, lo que permite un análisis fino de las percepciones según los distintos grupos sociodemográficos.

Los resultados muestran una sociedad partida en sus valoraciones. **El 44% de los consultados cree que la IA ha mejorado la calidad de la educación, mientras que un 35% considera que la empeoró y un 12% no percibe cambios relevantes**. Este equilibrio tenso refleja tanto el entusiasmo por las posibilidades que abre la tecnología como el temor por sus efectos colaterales.

Entre los beneficios más destacados, los encuestados señalaron el acceso permanente a contenidos educativos (34%) y el apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje (31%). Sin embargo, **la advertencia más repetida es el deterioro de las habilidades cognitivas y del razonamiento (44%)**, seguido de la desigualdad en el acceso a la tecnología (32%) y el temor a que los docentes sean reemplazados (28%).

A pesar de las controversias, surge un punto de acuerdo casi unánime: **7 de cada 10 encuestados (72%) consideran imprescindible que los docentes se capaciten en el uso de la IA para integrarla en sus prácticas de enseñanza**. La percepción es que la formación del profesorado es la clave para transformar a la IA en una herramienta pedagógica y no en un obstáculo.

No obstante, el desembarco de dispositivos inteligentes en las clases genera más resistencias que apoyos: el 44% cree que generan distracciones y dependencia tecnológica, mientras que un 33% los evalúa de manera positiva. Esta tensión revela un debate de fondo sobre cómo equilibrar el potencial de las plataformas digitales con la necesidad de preservar la concentración y la autonomía del alumno.

La encuesta también confirma que **la brecha digital persiste: 4 de cada 10 afirman que la tecnología profundizó la desigualdad educativa**, contra un 31% que piensa lo contrario. En cuanto a los formatos, la mayoría prefiere mantener la educación presencial (54%), seguida por la opción híbrida (34%), mientras que solo un 6% se inclina por la virtualidad plena. La experiencia de la pandemia dejó huella, abriendo espacio para los modelos combinados, pero sin desplazar al aula tradicional.

RESUMEN EJECUTIVO

Impacto de la IA en la calidad de la educación

La encuesta revela percepciones divididas sobre la influencia de la IA en la educación: un **44%** de los encuestados considera que esta tecnología ha mejorado la calidad educativa, mientras que un **35%** opina que la empeoró y el **12%** no percibe cambios significativos.

Principales beneficios y riesgos de la IA

Entre las ventajas más mencionadas, se destacan el mayor acceso a contenidos educativos en todo momento y lugar (**34%**) y el apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje (**31%**).

El riesgo más citado es el deterioro cognitivo o dificultades para aprender y razonar (**44%**), seguido por la desigualdad en el acceso a la tecnología (**32%**) y la posibilidad de reemplazo de docentes (**28%**).

Solo a un **3%** no le preocupa ningún aspecto de la IA, lo que indica que la mayoría de los encuestados identifica posibles efectos negativos de la IA sobre la educación.

Desafíos y potencialidades de las IA en la educación

Las principales barreras señaladas para la implementación eficiente de la IA en el aula son la mala infraestructura en las instituciones educativas (**46%**) y el costo de las plataformas o herramientas (**38%**), seguido de cerca por la falta de capacitación digital (**36%**).

A su vez, 7 de cada 10 encuestados (**72%**) coinciden en que es esencial que los docentes reciban formación en el uso de la IA para incorporarla en sus métodos de enseñanza.

Un **65%** de los encuestados considera que las tecnologías digitales contribuyen a mejorar la educación y facilitan el estudio, mientras que un **28%** no está de acuerdo con esa afirmación.

Sumado a lo anterior, **casi 8 de cada 10** consultados perciben que el uso de la IA puede contribuir a debilitar habilidades cognitivas esenciales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

La tecnología en el aula

El **44%** de los encuestados considera que la incorporación de dispositivos inteligentes (celulares, tablets o plataformas online) en el aula ha tenido un efecto negativo en los estudiantes (distracciones y dependencia tecnológica). Por otro lado, un **33%** evalúa de manera positiva dicha incorporación.

Respecto de la denominada brecha digital, **4 de cada 10** consultados afirman que la tecnología ha aumentado la desigualdad educativa, en tanto un **31%** opina lo contrario.

Formatos educativos

Al indagar en las diferentes modalidades de enseñanza–aprendizaje, el formato totalmente presencial es actualmente el preferido por más de la mitad de los encuestados (**54%**), seguido por el modo híbrido (**34%**).

Solo un **6%** prefiere la educación totalmente virtual (sincrónica o asincrónica), lo que confirma que se trata de un formato que no termina de consolidarse.

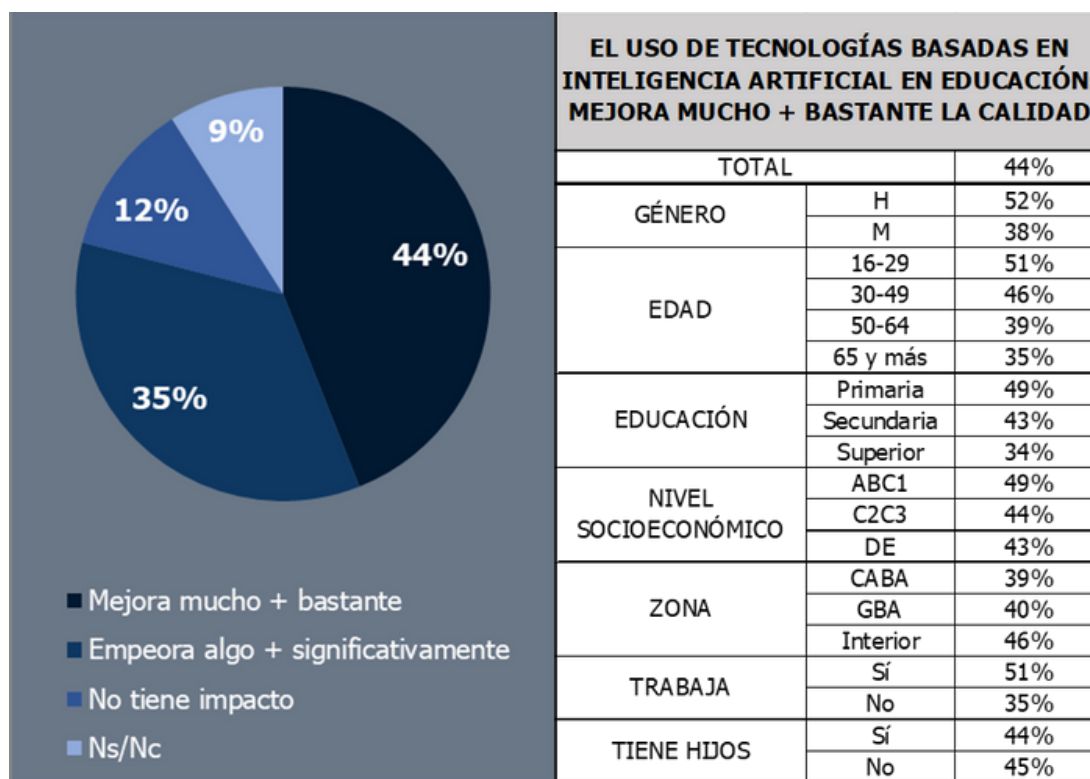
Al mismo tiempo se concluye que la experiencia con modalidades remotas durante la pandemia ha inaugurado un espacio para la combinación de formatos que permitan flexibilidad en las trayectorias educativas.

RESULTADOS

IMPACTO DE LA IA EN LA CALIDAD EDUCATIVA

El 44% de los encuestados percibe que la IA contribuyó a mejorar la calidad educativa, mientras que un 35% sostiene que la deterioró.

¿Cree que el uso de tecnologías basadas en inteligencia artificial mejora o empeora la calidad de la educación?



Base: Población argentina adulta - Total Nacional (1028 casos)

Fuente: elaboración propia

En primer lugar, la encuesta de UADE indagó en la percepción general acerca de la influencia de las tecnologías basadas en IA en la calidad de la educación. La variable reflejó la valoración de los encuestados sobre si estas herramientas representan una mejora, un deterioro o ningún cambio en los procesos educativos, permitiendo así identificar el nivel de aceptación, preocupación o indiferencia frente a la incorporación de la IA en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según los datos, un **44%** de los encuestados consideró que la IA mejoró la calidad de la educación, sumando quienes opinaban que mejoró mucho (**11%**) y bastante (**33%**).

Esa valoración favorable fue más frecuente entre los hombres, las personas más jóvenes (16 a 29 años), quienes tienen estudios primarios completos, los de nivel socioeconómico alto, quienes residen principalmente en el Interior del país y quienes actualmente trabajan.

RESULTADOS

En contraste, un **35%** de los consultados percibió un efecto negativo, combinando quienes creyeron que la IA empeoró algo (**22%**) y significativamente (**13%**) la educación.

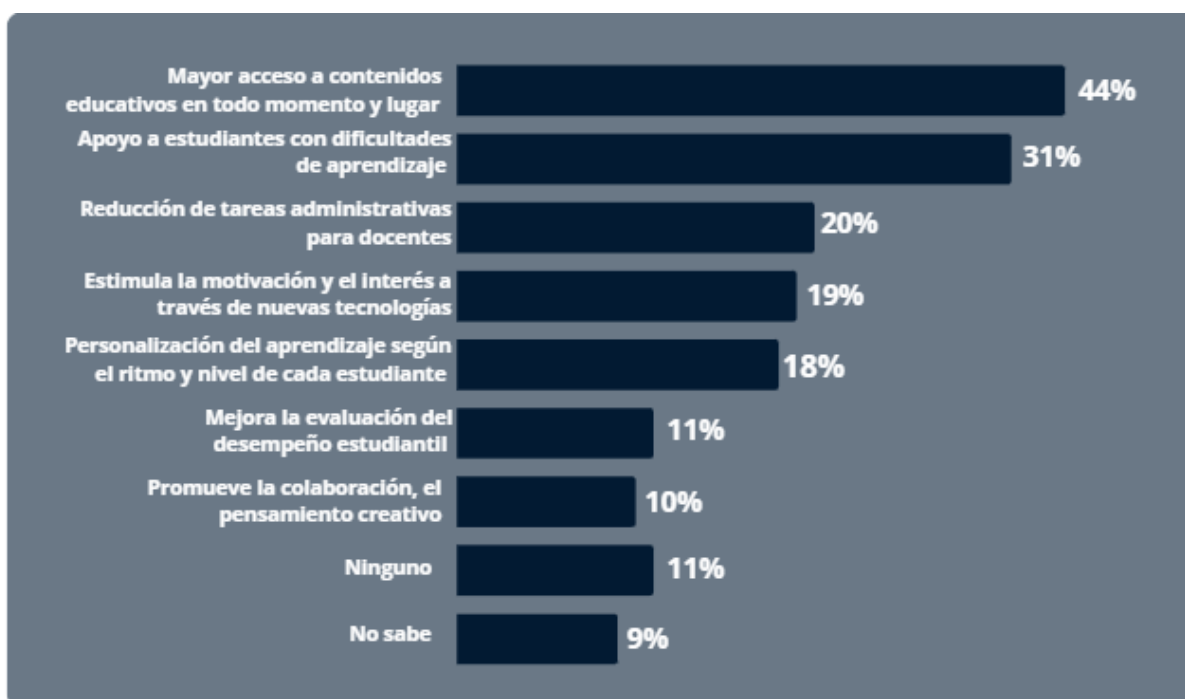
Finalmente, un **12%** sostuvo que la IA no tuvo impacto en la calidad educativa, mientras que un **9%** manifestó no saber o no contestar.

En síntesis, si bien el predominio de opiniones favorables (**44%**) indica que la IA es percibida como un factor de mejora, existe un **35%** que desconfía de sus efectos y **2 de cada 10** encuestados mantienen cierto grado de incertidumbre (entre cero impacto y “NS/NC”). Por lo tanto, el consenso no es absoluto y las valoraciones se distribuyen de forma heterogénea entre diferentes grupos sociales.

BENEFICIOS DE LA IA EN LA EDUCACIÓN

La disponibilidad de contenidos educativos en todo momento y lugar figura como el beneficio más señalado por quienes evaluaron la incorporación de la IA en los procesos educativos.

¿Cuáles cree que son los principales beneficios que puede traer el uso de inteligencia artificial (IA) en la educación?



Base: Población argentina adulta - Total Nacional (1028 casos)

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS

Con el objetivo de profundizar en los aspectos beneficiosos señalados en la pregunta anterior, se consultó acerca de cuáles eran los principales aportes que la IA podía generar en la educación. Se trató de una pregunta de opción múltiple, en la cual los participantes podían seleccionar más de una ventaja.

De acuerdo con los datos, el beneficio más mencionado fue el mayor acceso a contenidos educativos en todo momento y lugar (**34%**). Esta opción fue más frecuente entre las personas de 50 a 64 años, quienes cuentan con educación superior, los de nivel socioeconómico alto y los residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En segundo lugar, se destacó el apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje (**31%**). Esta percepción alcanzó al **37%** de los jóvenes de 16 a 29 años y de los residentes del Gran Buenos Aires.

También se mencionaron la reducción de tareas administrativas para docentes (**20%**) y el estímulo a la motivación y el interés a través de nuevas tecnologías (**19%**). Un **18%** señaló la personalización del aprendizaje según el ritmo y nivel de cada estudiante, mientras que un **11%** mencionó la mejora en la evaluación del desempeño estudiantil. En menor medida, un **10%** valoró la posibilidad de que la IA promueva la colaboración y el pensamiento creativo.

Por otro lado, un **11%** de los encuestados indicó que la IA no traería ningún beneficio en el ámbito educativo, mientras que un **9%** manifestó no saber qué impacto positivo podría generar.

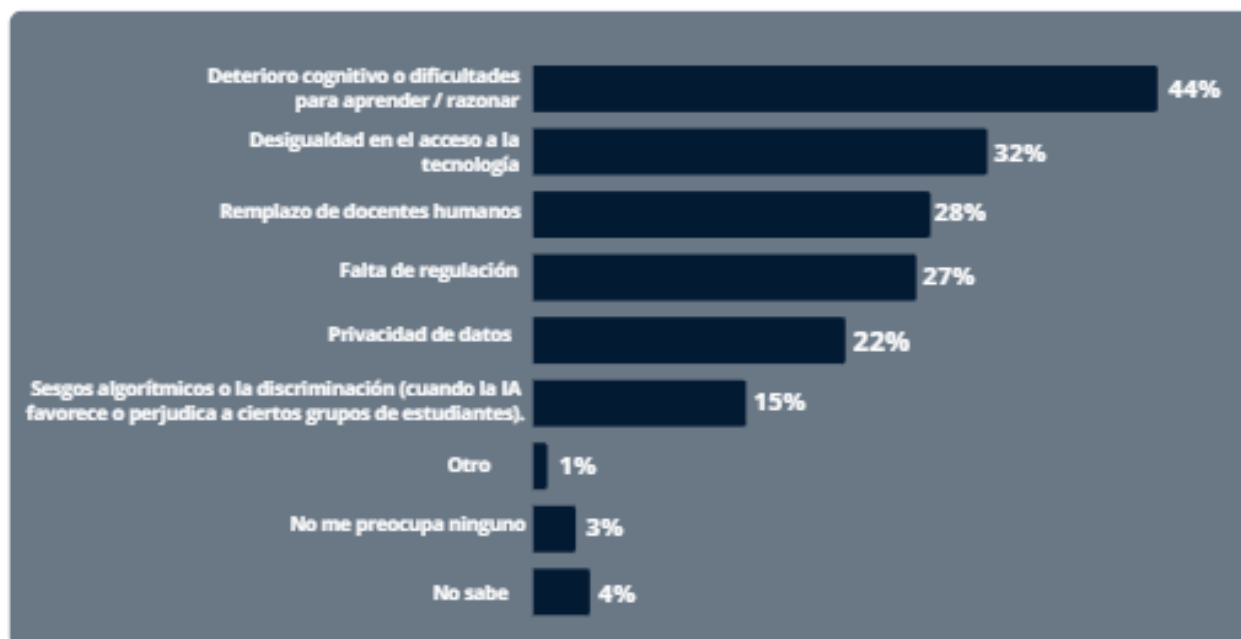
En síntesis, los resultados muestran que los encuestados valoran especialmente los aportes de la IA vinculados al acceso a los contenidos y al acompañamiento de estudiantes con mayores dificultades, al tiempo que reconocen otros beneficios asociados a la motivación, la gestión docente y la personalización del aprendizaje. Al mismo tiempo, subsiste un sector que no identifica beneficios concretos, lo que revela que la percepción de las ventajas de la IA en educación es diversa y no está completamente consolidada.

RIESGOS DE LA IA EN EDUCACIÓN

La preocupación más frecuente entre los encuestados es que la IA pueda afectar negativamente la capacidad de aprendizaje y el pensamiento crítico.

¿Y qué riesgos asociados a la Inteligencia artificial en educación le preocupan más?

RESULTADOS



Base: Población argentina adulta - Total Nacional (1028 casos)

Fuente: elaboración propia

Luego de relevar los beneficios, el cuestionario avanzó hacia los posibles riesgos que los encuestados asociaron con el uso de tecnologías basadas en inteligencia artificial en la educación. Se trató de una pregunta de opción múltiple, en la cual los participantes podían seleccionar más de un riesgo.

Según los datos, el riesgo más señalado fue el deterioro cognitivo o la dificultad para aprender y razonar (**44%**). Esta preocupación aumenta significativamente entre las mujeres (**50%**), las personas con educación superior (**53%**), los de nivel socioeconómico alto (**54%**) y los residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En segundo lugar, se mencionó la desigualdad en el acceso a la tecnología (**32%**). Este temor se incrementa también entre las mujeres (**36%** frente a **28%** de los hombres), entre las personas de 50 a 64 años (**47%**), quienes cuentan con educación superior y los residentes tanto del Gran Buenos Aires como del Interior del país.

Por detrás se ubicaron el reemplazo de docentes humanos (**28%**) y la falta de regulación (**27%**). Asimismo, un **22%** manifestó preocupación por la privacidad de los datos, mientras que un **15%** se refirió a los sesgos algorítmicos o la discriminación (cuando la IA favorece o perjudica a ciertos grupos de estudiantes).

En menor medida, un **4%** respondió que no sabía qué riesgos podía acarrear la IA en el ámbito educativo y solo un **3%** afirmó que no le preocupaba ninguno.

RESULTADOS

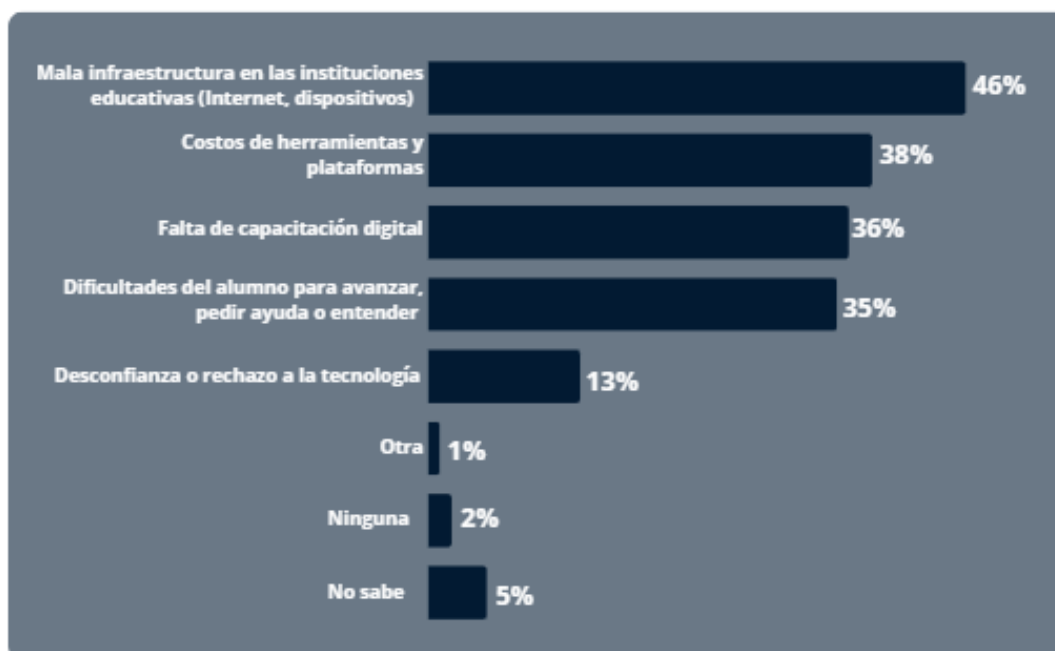
En síntesis, los resultados muestran que las principales preocupaciones se concentraron en el impacto sobre las capacidades cognitivas de los estudiantes y en las desigualdades de acceso a la tecnología, aunque también aparecieron temores vinculados a la sustitución de docentes, la ausencia de regulación y la privacidad de los datos.

Un aspecto relevante es que solo un **3%** afirmó no sentir preocupación alguna, lo que indica que, más allá de la diversidad de riesgos mencionados, la gran mayoría de los encuestados expresó algún nivel de inquietud frente al uso de la IA en la educación.

DESAFÍOS DE LA IA EN LA EDUCACIÓN

La falta de infraestructura adecuada en las escuelas y los altos costos de las plataformas son señaladas como las barreras principales para el uso de la IA por los estudiantes.

¿Cuáles diría que son las principales barreras que los estudiantes enfrentan para usar tecnología en el ámbito de la educación?



Base: Población argentina adulta - Total Nacional (1028 casos)

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS

Las nuevas herramientas digitales ofrecen grandes oportunidades, pero también pueden presentar obstáculos vinculados a la infraestructura, la capacitación y la accesibilidad. En ese sentido, el cuestionario exploró (a través de una pregunta con opciones múltiples) las principales barreras que los estudiantes podrían enfrentar en el uso de tecnologías en el ámbito educativo.

Según los resultados, la dificultad más mencionada fue la mala infraestructura en las instituciones educativas (**46%**), especialmente vinculada al acceso a Internet o a la disponibilidad de dispositivos. Este problema se señaló con mayor frecuencia entre las personas de 50 a 64 años (**56%**), quienes tenían estudios superiores completos (**60%**), los de nivel socioeconómico alto (**57%**) y los residentes de GBA (**54%**).

Muy cercana a esta limitación, un **38%** de los encuestados mencionó los costos de herramientas o plataformas, lo que evidencia que los problemas económicos y de infraestructura conforman un núcleo de barreras estrechamente relacionadas.

En un segundo plano, un **36%** señaló la falta de capacitación digital y un **35%** las dificultades propias de los estudiantes para avanzar, pedir ayuda o comprender los contenidos, mientras que un **13%** mencionó la desconfianza o el rechazo a la tecnología.

Por otra parte, solo una minoría respondió no saber (**5%**), no identificar barreras (**2%**) o señalar otro tipo de dificultad (**1%**).

En conjunto, los datos evidencian que las limitaciones materiales –infraestructura deficiente y costos asociados– constituyen las barreras más extendidas, mientras que los factores vinculados a la capacitación o a las actitudes frente a la tecnología ocupan un lugar secundario.

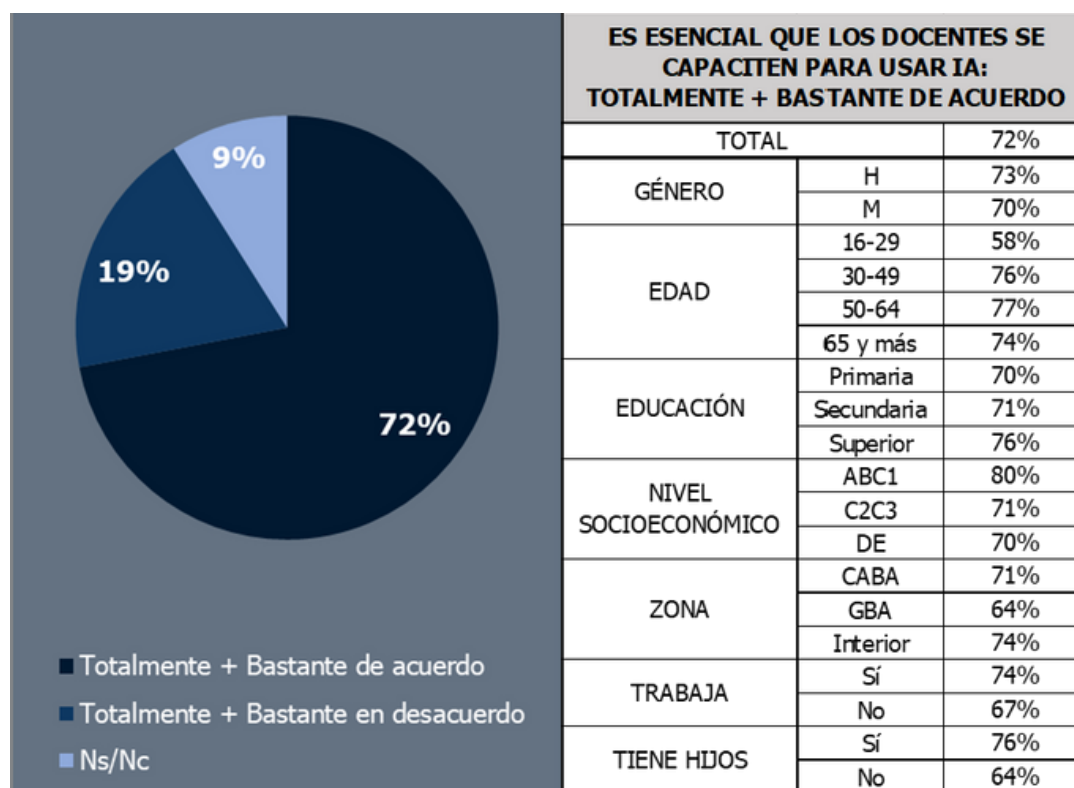
Es relevante destacar que solo un **2%** de los encuestados consideró que no existían barreras, lo que indica que la gran mayoría percibe algún obstáculo para el uso efectivo de la tecnología educativa.

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL USO DE IA

Siete de cada 10 encuestados consideran esencial que los educadores reciban formación en IA para integrarla y mejorar sus métodos pedagógicos.

¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo está con la siguiente afirmación?: Es esencial que los docentes se capaciten para usar IA en sus métodos de enseñanza.

RESULTADOS



Base: Población argentina adulta - Total Nacional (1028 casos)

Fuente: elaboración propia

La formación docente constituye un aspecto central en los debates actuales sobre la incorporación de nuevas tecnologías en la educación. En ese marco, el cuestionario indagó en el nivel de acuerdo con la afirmación “Es esencial que los docentes se capaciten para usar IA en sus métodos de enseñanza”.

Los resultados mostraron un consenso mayoritario: **7 de cada 10** encuestados expresaron acuerdo con la necesidad de capacitación, sumando quienes estuvieron totalmente de acuerdo (**39%**) y bastante de acuerdo (**33%**).

Ese consenso se manifestó con mayor intensidad en ciertos grupos: creció levemente entre los hombres (**73%**) y medianamente entre las personas de 50 a 64 años (**77%**), quienes tienen estudios superiores completos (**76%**), los residentes del Interior del país (**74%**), quienes trabajan (**74%**) y quienes tienen hijos (**76%**). A su vez, el acuerdo se incrementó significativamente en los sectores de nivel socioeconómico alto, donde alcanzó un **80%**.

En contraste, un **19%** expresó desacuerdo con la afirmación (**8%** totalmente y **11%** bastante en desacuerdo), mientras que un **9%** no supo o prefirió no contestar.

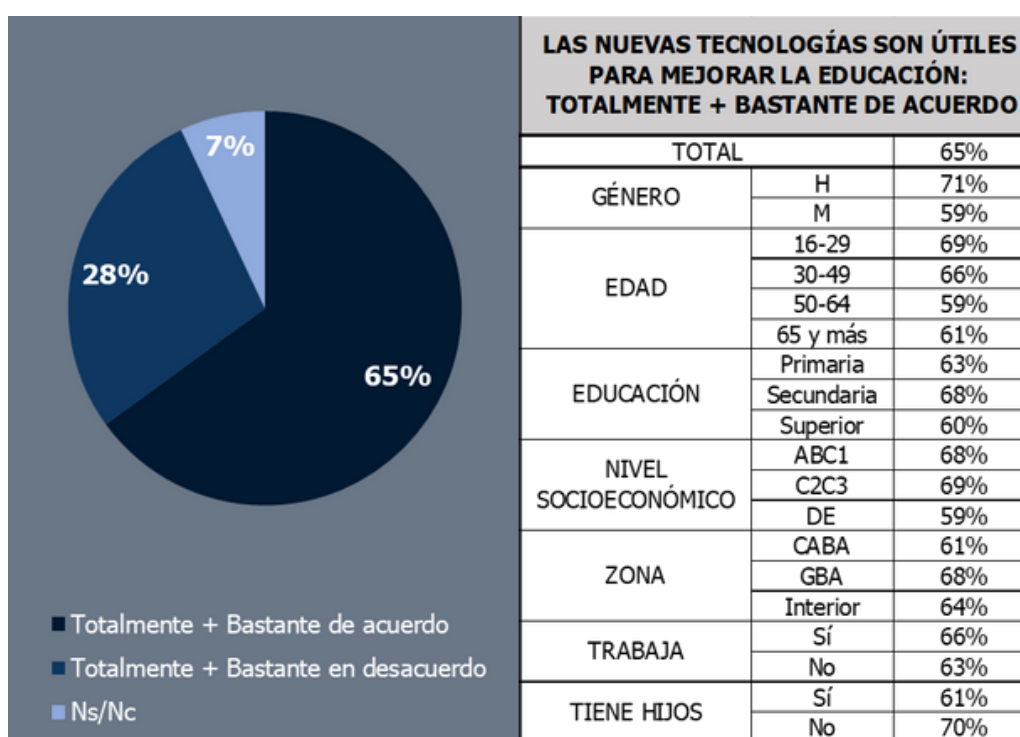
RESULTADOS

En síntesis, la evidencia indica que existe un acuerdo amplio respecto de la necesidad de que los docentes se capaciten en el uso de IA. Este consenso se fortalece en los sectores con mayor nivel educativo y socioeconómico. Al mismo tiempo, el porcentaje de desacuerdo, aunque minoritario, señala que todavía persisten posturas reticentes frente a la integración de la IA en la enseñanza.

POTENCIALIDADES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Un 65% de los participantes considera que las tecnologías digitales contribuyen a optimizar el estudio y facilitar el aprendizaje.

¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo está con la siguiente afirmación?: Las nuevas tecnologías son útiles para mejorar la educación/ estudiar mejor.



Base: Población argentina adulta - Total Nacional (1028 casos)

Fuente: elaboración propia

A continuación, la encuesta indagó en el grado de acuerdo respecto de si las nuevas tecnologías resultaban útiles para mejorar la educación y favorecer el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de esta variable fue identificar hasta qué punto la población reconocía un aporte positivo de estas herramientas en el proceso de estudio y en la posibilidad de alcanzar mejores resultados académicos.

RESULTADOS

Los datos mostraron que un **65%** de los encuestados estuvo de acuerdo con la afirmación (**20%** totalmente de acuerdo y **45%** bastante de acuerdo). Este consenso favorable se incrementó entre los hombres (**71%**), las personas jóvenes (**69%**), quienes alcanzaron estudios secundarios (**68%**), los sectores de nivel socioeconómico medio y alto, los residentes de GBA y quienes no tienen hijos (**70%**).

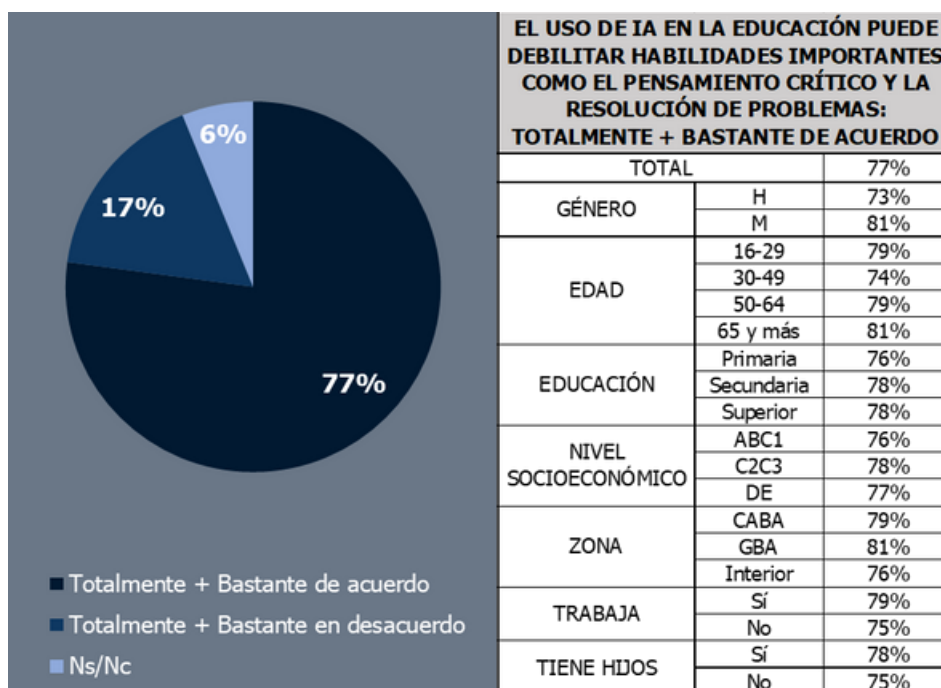
En contraste, un **28%** manifestó su desacuerdo, sumando quienes se mostraron bastante en desacuerdo (**20%**) y totalmente en desacuerdo (**8%**). Finalmente, un **7%** declaró no saber o prefirió no contestar.

En síntesis, la mayoría de los consultados reconoce el potencial de las tecnologías como apoyo al aprendizaje, aunque casi tres de cada diez mantienen una mirada crítica sobre su verdadera utilidad en la mejora educativa. Este contraste confirma que la incorporación de herramientas tecnológicas continúa siendo objeto de debate y de percepciones encontradas en distintos grupos de la sociedad.

IMPACTO DE LA IA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Casi 8 de cada 10 encuestados opina que la aplicación de la IA en los contextos educativos puede debilitar habilidades cognitivas esenciales.

¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo está con la siguiente afirmación?: El uso de inteligencia artificial (IA) en la educación puede debilitar habilidades importantes como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.



Base: Población argentina adulta - Total Nacional (1028 casos)

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS

Con el objetivo de profundizar en las percepciones en torno al impacto de la inteligencia artificial en la educación, la encuesta indagó el nivel de acuerdo con la idea de que su uso podría debilitar habilidades centrales para el aprendizaje, como el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas complejos. Estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes puedan analizar información, tomar decisiones informadas y enfrentar desafíos académicos y cotidianos de manera autónoma.

Los resultados muestran un consenso mayoritario: casi **8 de cada 10** encuestados (**77%**) coincidieron con esta afirmación, ya sea totalmente (**43%**) o bastante (**34%**). En contraste, solo un **17%** expresó desacuerdo, mientras que un **6%** no supo o no respondió.

El acuerdo con esta percepción se refuerza en algunos segmentos, alcanzando el **81%** entre las mujeres, las personas mayores de 64 años y los residentes de GBA.

En síntesis, los resultados de las últimas 3 preguntas sobre percepciones en torno a la inteligencia artificial en la educación muestran un consenso amplio sobre la importancia y el impacto de estas herramientas.

La mayoría de los encuestados considera esencial que los docentes se capaciten en el uso de la IA (**72%** de acuerdo) y reconoce que las tecnologías digitales pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes (**65%**).

No obstante, también se advierte significativamente sobre posibles riesgos cognitivos, como la disminución del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas (**77%**).

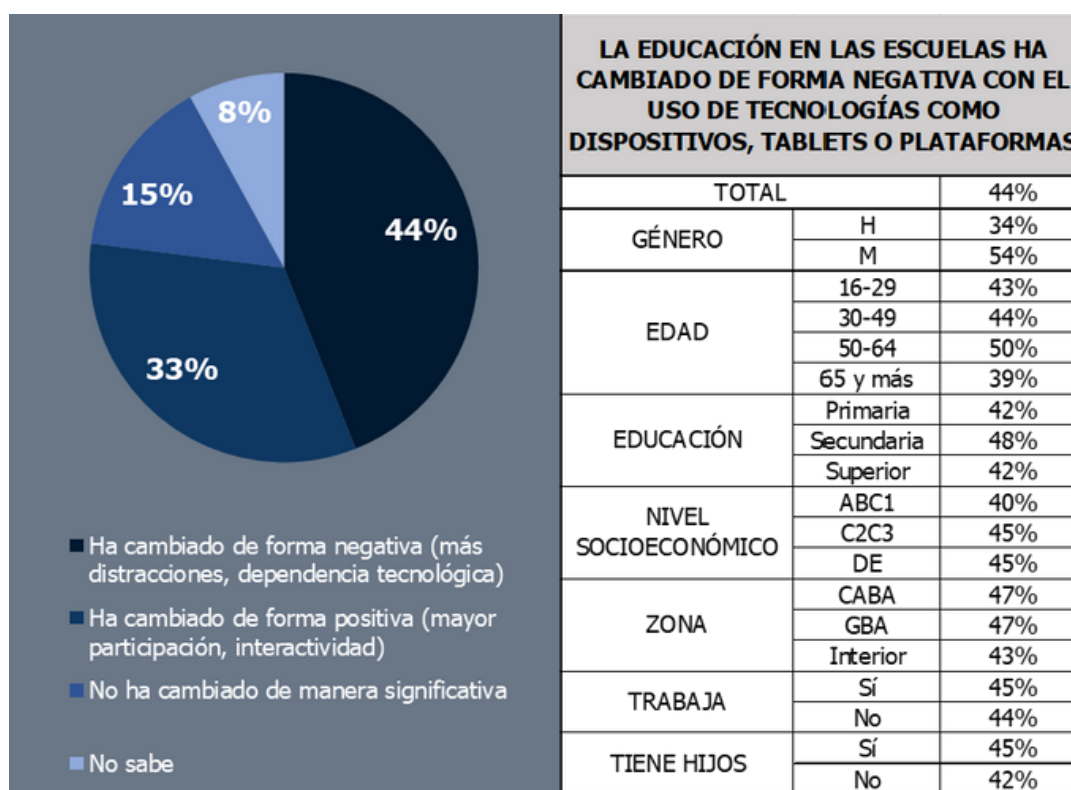
Con un cambio de enfoque hacia la experiencia directa en las aulas, la encuesta consultó sobre la percepción de los encuestados respecto a cómo ha cambiado la educación en las escuelas con el uso de tecnologías como dispositivos, tablets o plataformas online.

LA TECNOLOGÍA EN EL AULA

El 44% de los participantes percibe que la introducción de tecnologías inteligentes en las escuelas ha generado un efecto negativo, mientras que un 33% destaca un impacto positivo.

En su opinión, ¿en qué medida ha cambiado la educación en las escuelas con el uso de tecnologías como dispositivos, tablets o plataformas online, etc.?

RESULTADOS



Base: Población argentina adulta - Total Nacional (1028 casos)

Fuente: elaboración propia

Un **44%** consideró que estos cambios se dieron de forma negativa, asociándolos a mayores distracciones y a una dependencia creciente de la tecnología. Esta percepción desfavorable aumentó significativamente entre las mujeres (**54%**), las personas de 50 a 64 años (**50%**), quienes tienen estudios secundarios (**48%**) y quienes viven en pareja pero sin hijos en el hogar (**52%**).

En contraste, un **33%** percibió efectos positivos, vinculados a una mayor participación de los estudiantes y al acceso a recursos interactivos. La opinión favorable se incrementó entre los hombres (**38%**), las personas jóvenes (**39%**) y quienes tienen estudios primarios (**37%**).

En ambos casos (percepciones positivas y negativas) no se registraron diferencias significativas de acuerdo con el nivel socioeconómico.

Por su parte, un **15%** consideró que no se produjeron cambios significativos, mientras que un **8%** declaró no saber o prefirió no contestar.

En síntesis, aunque existe un reconocimiento de los beneficios que las herramientas digitales pueden aportar, una proporción importante de los encuestados percibe impactos negativos, evidenciando que la incorporación de tecnología en las aulas genera experiencias y valoraciones heterogéneas.

RESULTADOS

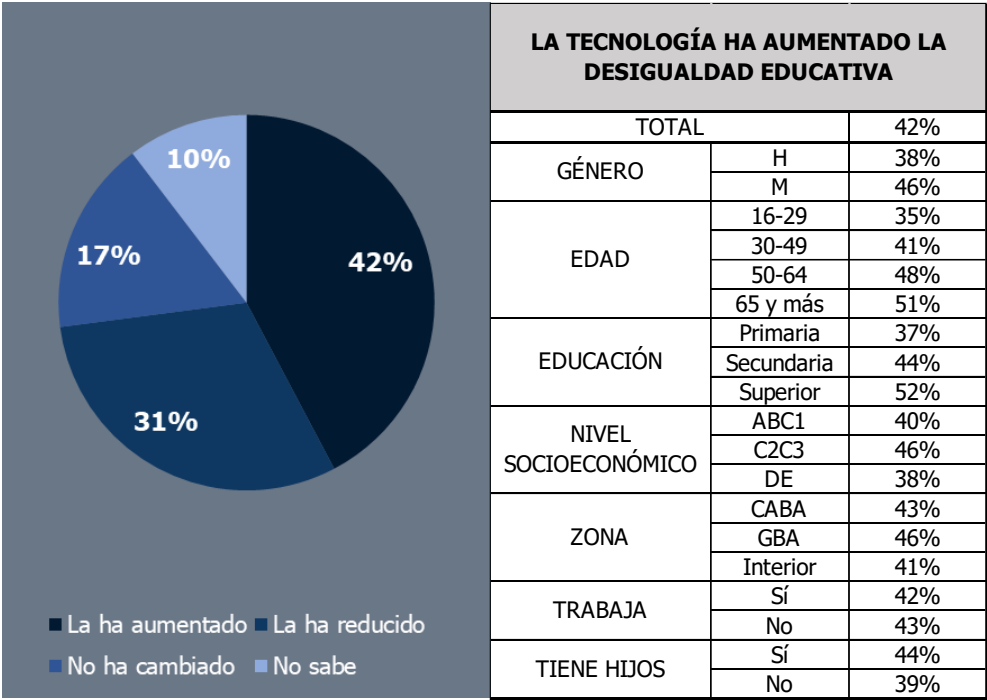
Esta diversidad de opiniones se enmarca en un debate abierto sobre el rol de la tecnología en la educación, que ha llevado a decisiones políticas concretas, tales como la implementada por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en 2024, con la regulación y hasta prohibición del uso de celulares en las aulas.

Esta iniciativa refleja una preocupación por los efectos negativos del uso excesivo de dispositivos digitales en el ámbito escolar, como la distracción y la disminución de la interacción social. Sin embargo, también ha generado debates sobre el equilibrio entre la integración tecnológica y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

BRECHA DIGITAL EN LAS ESCUELAS

Según los encuestados, la incorporación de herramientas digitales ha aumentado la brecha educativa para un 42%, mientras que un 31% sostuvo que contribuyó a reducirla.

Según su experiencia, ¿la tecnología ha aumentado o reducido la desigualdad educativa?



Base: Población argentina adulta - Total Nacional (1028 casos)

Fuente: elaboración propia

El acceso a la tecnología en los hogares constituye un factor central en la discusión sobre la desigualdad educativa, ya que no todas las familias cuentan con computadoras, tablets o celulares suficientes para todos los miembros del hogar.

RESULTADOS

Además, el acceso a Internet implica un gasto económico (ya sea red de Wifi o datos móviles para un dispositivo inteligente) y no todos los barrios cuentan con la infraestructura necesaria, como fibra óptica, cables o cobertura de torres, lo que limita la conectividad en distintos rincones del país.

A partir de esta situación, la encuesta de UADE indagó la percepción de los participantes sobre si la incorporación de tecnología en la educación ha contribuido a aumentar o reducir la desigualdad educativa.

Según los resultados, un **42%** de los encuestados consideró que la tecnología ha aumentado la desigualdad educativa, mientras que un **31%** percibió que la ha reducido. Un **17%** opinó que no se habían producido cambios significativos, y un **10%** declaró no saber o no contestar.

La percepción de aumento de la brecha se manifestó con mayor frecuencia entre las mujeres (**46%**), los mayores de 65 años (**51%**), las personas con estudios superiores completos (**52%**), los de nivel socioeconómico medio (**46%**), los residentes de GBA (**46%**) y quienes tienen hijos (**44%**).

En contraposición, el porcentaje que consideró que la tecnología ayudó a disminuir la desigualdad educativa aumentó levemente entre las personas con estudios primarios (**36%**), los de nivel socioeconómico bajo (**34%**) y quienes actualmente trabajan (**34%**).

La pandemia del Covid-19 y sus cuarentenas asociadas en Argentina marcaron un momento de transformación en la educación, impulsando modalidades de enseñanza a distancia, ya sean remotas, virtuales, sincrónicas o asincrónicas.

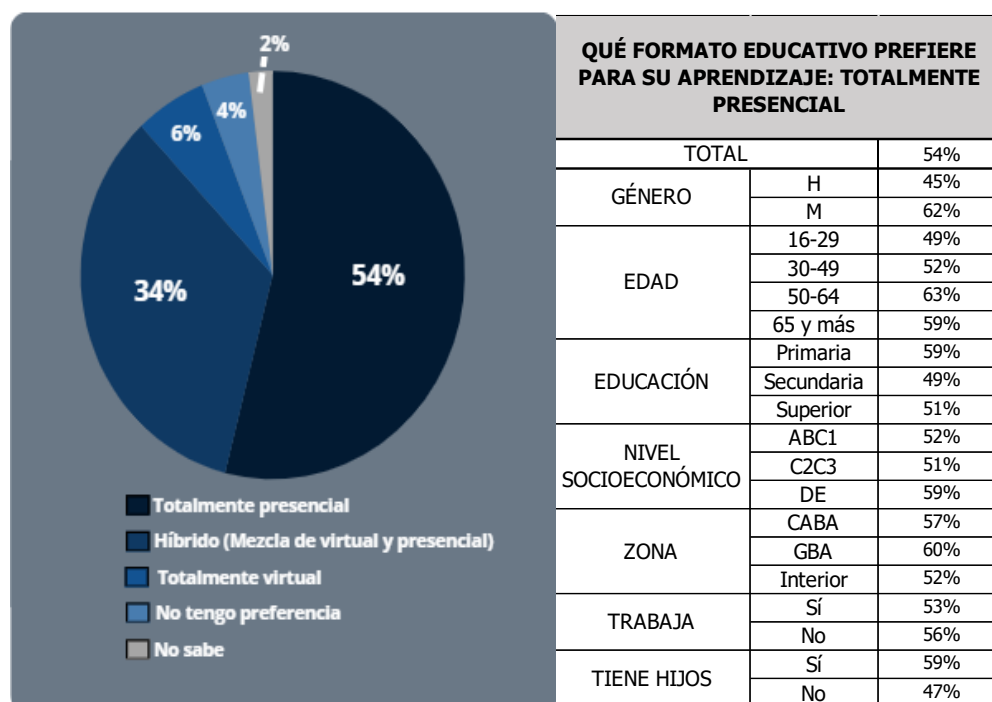
Con el retorno a la presencialidad, estas experiencias se resignifican y permiten evaluar las preferencias actuales de los estudiantes respecto a los formatos educativos. En ese marco, la encuesta consultó a los participantes sobre qué formato educativo prefieren para su aprendizaje.

FORMATOS EDUCATIVOS

Más de la mitad de los consultados (54%) prefiere la educación presencial, mientras que un tercio opta por la modalidad híbrida y un pequeño porcentaje (6%) por la virtual.

¿Qué formato educativo prefiere para su aprendizaje?

RESULTADOS



Base: Población argentina adulta - Total Nacional (1028 casos)

Fuente: elaboración propia

Según los resultados, un **54%** de los encuestados expresó preferencia por la modalidad totalmente presencial, mientras que un **34%** optó por la modalidad híbrida, que combina clases presenciales y virtuales. Apenas un **6%** eligió la modalidad totalmente virtual, un **4%** indicó no tener preferencia y un **2%** no supo o no contestó.

La preferencia por la presencialidad aumenta significativamente entre las mujeres (**62%** versus **45%** de los hombres), las personas de 50 a 64 años (**63%**), quienes tienen estudios primarios (**59%**), los de nivel socioeconómico bajo (**59%**), los residentes de GBA (**60%**) y quienes tienen hijos (**59%**).

Por su parte, la modalidad híbrida se percibe con mayor frecuencia entre los hombres (**38%**), quienes tienen estudios secundarios (**41%**), los sectores de nivel socioeconómico medio y alto (**38%**), los residentes del Interior del país (**36%**), quienes no tienen hijos (**36%**) y quienes trabajan (**37%**).

En síntesis, los resultados reflejan que, más allá de las facilidades habilitadas por la tecnología y el entorno digital, la presencialidad sigue siendo, ya sea en su totalidad o de manera parcial, la modalidad más elegida para las trayectorias educativas.

Esta conclusión se ve reforzada por el escaso **6%** de preferencia que obtuvo la modalidad totalmente virtual, lo que evidencia que este formato no ha logrado afianzarse ni consolidarse en la sociedad actual.

RESUMEN FICHA TÉCNICA

Cobertura: nacional. Todas las regiones del país.

Universo: población argentina adulta (16 años y más).

Tamaño Muestral: 1028 casos.

Técnica de Recolección: Encuestas *online*.

Ponderación: los resultados finales fueron ponderados por género, edad, nivel educativo y zona de residencia según los parámetros censales provistos por el INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos).

Fecha de Campo: 02 al 14 de julio de 2025.

STAFF

Daniel Sinopoli

Faustina De Gennaro

María Isabel Alegre

Juan Pablo Bolivio

Vocero:

COLABORACIÓN

Investigación y consultoría Voices!

<https://www.voicesconsultancy.com/>

Marita Carballo

Constanza Cilley

Manuel Hermelo

Julia Kantt

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO

CIS (2025). Informes de Opinión Pública CIS UADE. Educación e inteligencia artificial (IA). Centro de Investigaciones Sociales (CIS). Fundación UADE. Voices Research and Consultancy. ISSN xxxxxxxx. Septiembre 2025.

UADE