

 En vivo Javier Milei terminó su visita en Israel y viaja a Italia para visitar al Papa Dóla

Sociedad

★ Solo suscriptores

La mitad de los argentinos cree que es más importante aprender oficios que terminar la secundaria

Surge de una encuesta de opinión hecha en todo el país.
Expertos recomiendan revisar el formato de la escuela media y apostar a un "sistema dual", que combine teoría con práctica en un ámbito laboral.



Secundaria en crisis. Muchas escuelas están "desenganchada" del mercado laboral. Shutterstock



RICARDO
BRAGINSKI



Escuchar este artículo ahora

Powered by **Trinity Audio**

00:00



1.0x

07:30

09/02/2024 06:00 / Actualizado al 09/02/2024 09:18

**VER RESUMEN**

Tiempo de lectura: 23s



Que la escuela secundaria está atravesando una profunda crisis no es ningún secreto. No solo por el alto índice de abandono y el bajo rendimiento que muestran las estadísticas. Sino también, porque parece **“desenganchada” del mundo real**, de las **urgentes necesidades económicas y laborales** que tienen los adolescentes hoy.

Algo de eso puede entreverse en una encuesta de opinión nacional -hecha por UADE y la consultora Voices!- que midió la percepción de la población argentina acerca de **la educación entre los sectores más vulnerables**.

Casi la mitad de los argentinos (49%) opina que es más importante que las personas de bajos ingresos **aprendan oficios con salida laboral antes que terminar el colegio**.

La mitad de los argentinos cree que es más importante aprender oficios que terminar la secundaria

» Total Nacional en base a 1003 casos. Población de 16 años y más.

¿En que medida está de acuerdo o no con cada una de las siguientes frases?

	De acuerdo	En desacuerdo	No sabe
Es más importante que las personas de sectores bajos aprendan oficios con salida laboral a que terminen el colegio	49%		10%
Terminar el secundario garantiza mejores oportunidades de trabajo	79%		14%
Es muy difícil que alguien de clase baja que dejó la escuela vuelva a estudiar	50%	41%	9%

Fuente: **UADE | VOICES!**

Infografía: **Clarín**

Visto de otro modo, uno de cada dos argentinos está convencido que la escuela media hoy **no es la mejor herramienta para conseguir un trabajo de calidad**. Una razón más que suficiente para entender las razones de los altos niveles de deserción escolar que hay en el país.

Es interesante analizar cómo se compone ese 49%. La mayoría son **jóvenes** (53% cree que es más importante aprender oficios que terminar la secundaria), de **clase baja** (55% acuerda con la idea), con **solo primaria cumplida** (55%), del **interior** del país (51%) y que **actualmente no trabaja** (50%).

La escuela secundaria pareciera estar desenganchada, sobre todo, **de las personas que más la necesitan**.

Sistema dual, entre las opciones

Los especialistas vienen cuestionando desde hace años al formato tradicional de la escuela secundaria en la Argentina, que no logra formar bien ni atraer a los adolescentes. Más allá de alguna que otra excepción.

Muchos ponen como modelo al **“sistema dual” de Alemania** - implementado también en otros países- en donde **los adolescentes aprenden dentro de un ámbito laboral**: el 70% del tiempo de la formación es dentro de empresas, el 30% teórico, en la escuela.

Otro modelo exitoso -aquí mismo- es **la escuela técnica argentina**, especialmente diseñada para formar en oficios y que, desde hace años, tiene “prácticas profesionalizantes” en los últimos años de estudio.



Una alumna de escuela técnica, el formato de secundaria argentina que forma en oficios y hace puentes con el mundo laboral. Foto: Lucía Merle

¿Cómo deberían cambiar las escuelas secundarias?

“En principio habría que cambiar la estructura actual y en ese sentido propongo dejar el dictado anual de las asignaturas para incorporar otros modelos como **la cuatrimestralización e incluso alternativas de menor duración** para talleres y seminarios que permitan, por un lado, disminuir la cantidad de materias cursadas en simultáneo y al mismo tiempo aumentar la carga horaria de los docentes a efectos de concentrar su actividad en menos cantidad de cursos”, le dijo a **Clarín** Gustavo Zorzoli, ex rector del Nacional de Buenos Aires.

“Por otro lado, habría que implementar un plan de estudios en el que los estudiantes puedan **progresivamente elegir las asignaturas que van cursando**, apelando a sus intereses y capacidades, lo que podría solucionar parcialmente el tema del abandono y la formación profesional. Además, debería plantearse -cuando el tamaño de la matrícula lo haga posible- la posibilidad de cursar una misma materia con 2 o 3 niveles diferentes de acuerdo con la trayectoria que cada estudiante quiera construir y a tal efecto debería constituirse un consejo docente que lo oriente y asesore para tomar esas decisiones”, agrega el especialista.

Consultado por **Clarín** sobre la edad en que se debería comenzar con este esquema, Zorzoli afirma que desde el mismo primer año de la secundaria.



Escuela secundaria. Shutterstock

Para Guillermina Tiramonti, experta en educación e investigadora de FLACSO, “en el país hay ya propuestas de escuelas duales -el modelo alemán- en las que en los dos últimos años los chicos alternan el tiempo entre la escuela y una práctica laboral. También hay experiencias en las que la propia escuela **combina formación para el trabajo con el estudio de disciplinas** propia de los bachilleratos. El tema es que el desarrollo de **las actuales tecnologías están transformando las formas de trabajo** y con ello la división entre una formación técnica y una humanista”. puntualiza.

“Siempre el seguimiento de las trayectorias de los chicos y una atención personalizada ayuda. Sin embargo, a mi criterio, **es necesario cambiar la matriz de conocimiento de la escuela secundaria** incluyendo saberes y modos de adquisición propios de nuestra época y de los sujetos digitales”, opina Tiramonti.



Escuela secundaria. Shutterstock

Paula Iglesias, responsable del área de Educación de UADE rescata que, si bien casi la mitad de los consultados opina que es más importante aprender oficios que terminar los estudios, “un número mayor de los encuestados (79%) está de acuerdo con que **terminar el secundario garantiza mejores oportunidades de trabajo**”.

“Este último dato **nos demuestra que es clave vincular el nivel secundario con el mundo laboral**, a través de políticas públicas, para evitar el abandono educativo de los jóvenes. Esto podría lograrse a través del desarrollo de un sistema de educación dual que incluya una intensa formación práctica para su rápida inserción laboral”, aconseja.

La voz oficial

Fuentes de la **Secretaría de Educación del Gobierno nacional** le dijeron a **Clarín** que ellos prefieren no hablar de los cambios que necesita la secundaria, sino de la posibilidad de “**combinarla armónicamente con la formación profesional**”, como se hace **en algunas provincias**, dicen.

“La secundaria en general es de un turno, entonces los estudiantes pueden **realizar prácticas durante un período que puede ser de 3, 6 o 9 meses** y se puede **repartir a lo largo de los años**. Esto se combina con un centro de formación profesional y los alumnos de un determinado año atraviesan esa formación. Así, se ofrece **una gran flexibilidad** porque como hay distintos centros de formación -o centros que ofrecen distintos rubros- se les está brindando a los estudiantes la posibilidad de ir adecuándose para que hagan proyectos o cursos de diferentes temas según sus intereses”, dijeron desde la Secretaría de Educación.

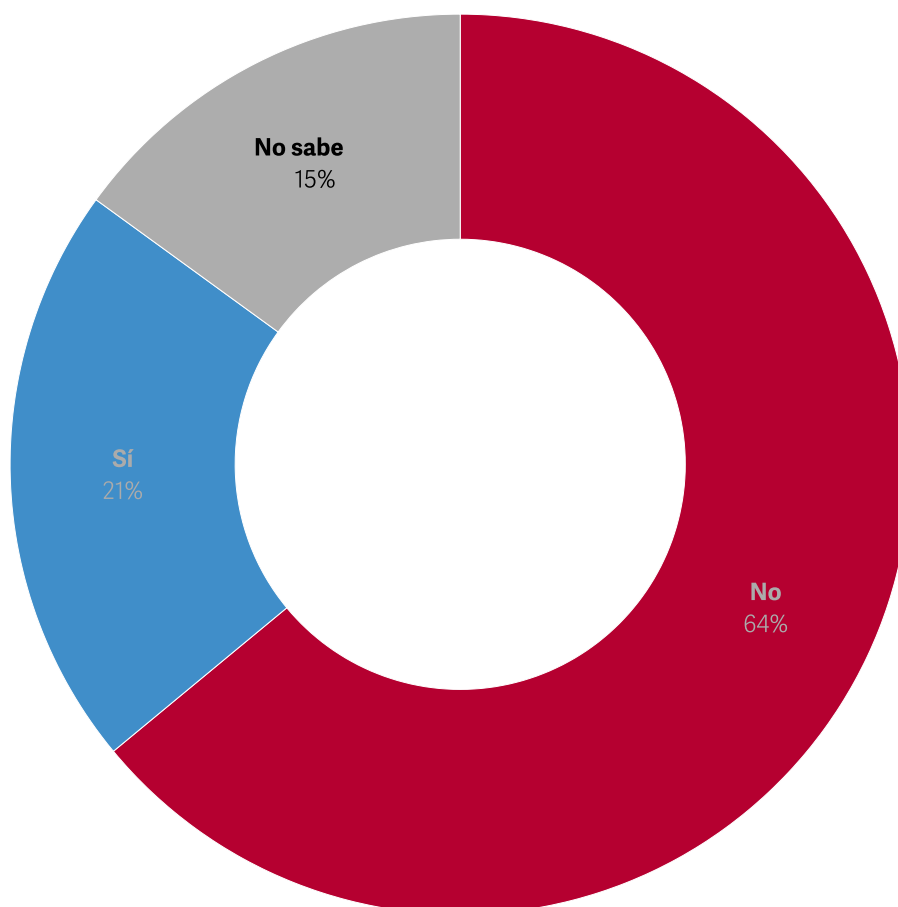
No hablaron de **ningún plan nacional** que vaya en este sentido.

Abandono abandonado

La encuesta de UADE y Voices! entrega otros datos relevantes para entender la crisis de la escuela secundaria. El más inquietante es que **64% de quienes dejaron la secundaria** -o conocen a alguien que haya pasado por esa situación- afirma que **no recibió apoyo ni asesoramiento para evitar el abandono**.

¿Recibió usted o alguien que usted conozca que haya dejado la secundaria alguna vez apoyo para evitar el abandono escolar mientras cursaba la secundaria?

» Quienes abandonaron o conocen a alguien que haya abandonado la escuela (628 casos).



Fuente: **UADE | VOICES!**

Infografía: **Clarín**

Paula Iglesias destaca este dato como preocupante. “**La contención, el cuidado y la afectividad** son fundamentales dentro del recorrido académico para garantizar la permanencia, aunque, muchas veces, **parecieran relegarse a un segundo plano**. El reconocimiento y seguimiento que se les brinde, tanto a nivel familiar como desde las instituciones mismas, será una condición que favorezca o desestabilice las diversas trayectorias educativas”, escribe en el informe.

La experta también dice que “es importante que las escuelas estén **acompañadas por políticas públicas** con programas integrales para **prevenir la deserción escolar**, además de

promover y acompañar la reinserción si se abandona. Garantizar la continuidad escolar y una rápida respuesta en caso de abandono es responsabilidad de todas las instituciones, desde el Estado hasta la familia, que forman parte de la vida del estudiante”, agrega Iglesias.

Desde la Secretaría de Educación del Gobierno nacional ponen el foco en **el esfuerzo que tiene que poner cada escuela** para “reconvertirse” e “impulsar propuestas que atraigan a los estudiantes”.

Afirman que los alumnos secundarios **deben ir motivados a la escuela**, detrás de un proyecto que los entusiasme. Y que cuando esto no pasa, empieza a faltar y es ahí donde un equipo de la escuela debiera contactarlo, pero no solo para que vuelva sino **para ofrecerle un proyecto que lo ayude a reincorporarse**.

“El estudiante tiene que saber que cuando va a la escuela hay alguien que lo está esperando y esto, psicológicamente, ayuda a contenerlo. Esa persona puede ser el equipo docente o también sus compañeros quienes lo necesitan para algo. Trabajamos para ello”, dicen, sin precisar algún proyecto en particular.

Motivos del abandono

Hay más datos. El 80% de los encuestados opina que terminar la secundaria garantiza mejores oportunidades de trabajo, pero el 50% dice que es difícil que **alguien de clase baja que dejó la escuela vuelva a estudiar**.

Entre los motivos por los cuales los jóvenes pobres dejan la escuela, la mayoría (44%) cree que es **“para trabajar”**, el 23% por

“falta de interés en la escuela” y 20% por “falta de recursos económicos para seguir los estudios”.

¿Cuál/es diría ud. que son los motivos principales por los que los jóvenes de sectores más bajos abandonan la escuela?

» Quienes abandonaron o conocen a alguien que haya abandonado la escuela (628 casos).

Abandonó/abandonan para trabajar	44%
Falta de interés	23%
Falta de recursos económicos para continuar los estudios	20%
Repitió y se atrasó	15%
Falta de apoyo familiar	15%
Tuvo que realizar tareas de la casa / cuidar familiares (hijos, hermanos, etc.)	12%
Por razones de embarazo	9%
Tuvo dificultades de aprendizaje	9%
Falta de apoyo de la escuela / docentes	8%
Dificultad para ir a la escuela (distancia, inseguridad, etc.)	6%
Quedó libre / lo expulsaron	5%
Problemas de adicción	4%
Acoso o bullying en el entorno escolar	4%
No sabe	4%

Fuente: **UADE | VOICES!**

Infografía: **Clarín**

También se les preguntó qué factores contribuyen a que los adolescentes retomen los estudios que dejaron. La mayor respuesta (33%) fue “**acceso a becas y asistencia económica**”, seguido por “**contar con apoyo de la familia**” (21%) y “**clases extra para recuperar contenidos y clases**” (17%).

¿Cuáles de los siguientes factores podrían contribuir a que usted (o quien haya abandonado la secundaria) retome los estudios durante el próximo año?

» Quienes abandonaron o conocen a alguien que haya abandonado la escuela (628 casos).

Acceso a becas / asistencia económica	33%
Contar con apoyo de la familia	21%
Clases extra para recuperara contenidos / clases	17%
Contar con orientación vocacional	16%
Tener apoyo académico	16%
Mayor comunicación entre la escuela y la familia	9%
Ninguno	13%
No sabe	16%
Otros	5%

Fuente: **UADE | VOICES!**

Infografía: **Clarín**

La encuesta de UADE y Voices” se hizo en julio de 2023 sobre una muestra de **1.003 casos en todo el país**, en colaboración con la Fundación Pastoral San Lucas y Estudiantes Organizados.



Mirá también

El preocupante dato sobre la cantidad de alumnos que ahora comen gratis en la escuela



Mirá también

El Gobierno prepara un plan nacional de alfabetización que se dará adentro y fuera de las escuelas