



Centro de Investigaciones Sociales - CIS

Informe de Opinión Pública – CIS UADE-VOICES!

EDUCACIÓN Y DESAFÍOS POST PANDEMIA

Hay una polarización en la percepción del desempeño de las instituciones educativas durante la pandemia: casi la mitad de la población no está satisfecha con la manera en la que procedieron las escuelas.

Existen grandes diferencias entre la percepción de las instituciones privadas respecto de las públicas con relación a la calidad de la educación recibida durante la etapa de asilamiento, siendo mejor evaluadas las del sector privado. Quienes cursan o tienen hijos en secundaria son los menos satisfechos comparativamente con quienes asisten o tienen hijos en la escuela primaria o en la universidad.

Si bien una mayoría reconoce y valora positivamente las acciones como el apoyo especial a alumnos y el refuerzo de contenidos que implementaron algunas entidades educativas luego de la pandemia, casi un cuarto de la población sostiene que no se implementaron cambios o acciones especiales.

En cuanto a los principales desafíos por venir en el terreno educativo, 4 de cada 10 argentinos señalan el atraso escolar derivado de la educación remota virtual durante la pandemia.



UADE

El siguiente informe fue realizado en conjunto, por UADE y Voices! mediante un nuevo estudio de opinión pública a nivel nacional, con el objetivo de comprender las percepciones y actitudes de los argentinos respecto del sistema educativo y su gestión institucional durante la pandemia de Covid-19 y su respectivo retorno a la presencialidad.

La metodología general parte por una primera instancia donde se les consultó a los argentinos sobre su satisfacción general con la calidad y accionar educativo durante la cuarentena. Como segunda parte, se profundizó en el retorno a la modalidad de clases presenciales, indagando, no sólo en la opinión global de los encuestados sobre la manera en la que se organizó y manejó, sino también en cómo percibieron diferentes aspectos de la gestión educativa y el manejo de la educación emocional. Para concluir, se les consultó su opinión sobre los mayores desafíos de la educación presencial luego de la pandemia.

El trabajo de campo se realizó del 2 al 16 de Julio de 2022, en base a encuestas online en base a panel, complementadas con encuestas presenciales. Esto, para lograr una cobertura adecuada de todos los sectores socioeconómicos en todo el país, alcanzando un total de 1093 encuestas entre personas de 16 años y más.

Resumen Ejecutivo

- Las respuestas sobre el nivel de satisfacción con respecto a la manera en la que procedieron las instituciones educativas durante la pandemia están divididas: casi la mitad de la población no se encuentra satisfecha. Los hombres y los ciudadanos con menores niveles de ingreso e instrucción son los que muestran menor satisfacción, destacándose además una menor valoración hacia las instituciones educativas públicas (51%) frente a las privadas (63%).
- Acerca de la evaluación general del sistema educativo durante la pandemia y la calidad de la educación, las instituciones privadas son mejor evaluadas que las públicas: 66% vs. 59%. A su vez, el nivel secundario fue peor evaluado frente al primario y al universitario.
- En lo que respecta a la gestión de la transición a la presencialidad completa, luego de la etapa de asilamiento, la satisfacción es menor en GBA (58%), a diferencia de CABA (72%) y del Interior del país (69%). En esta gestión hacia la presencialidad completa, las instituciones privadas son mejor evaluadas que las públicas: 74% vs. 65%.
- Del proceder de colegios primarios y secundarios en la post pandemia, la población evalúa positivamente el apoyo que recibieron los alumnos al retornar a las clases presenciales (37%) y el refuerzo de contenidos que se perdieron durante las clases online (34%). Sin embargo, 2 de cada 10 sostienen que no se implementaron cambios o acciones especiales luego de la pandemia, siendo notoria la diferencia en este punto entre las instituciones públicas (26%) y las privadas (4%).
- Sólo 2 de cada 10 encuestados, identifica que se implementaron desde las instituciones educativas acciones en aspectos más relacionales, como la educación emocional brindada a los alumnos y el apoyo a su socialización e integración.
- Consultados acerca de los principales desafíos percibidos para la educación post pandemia, el atraso escolar derivado de la educación remota virtual es mencionado por el 40% de los argentinos. Luego aparecen: la desigualdad académica, el abandono de la escuela, la falta de motivación de los alumnos y la necesidad de recuperar el vínculo entre docentes y alumnos.
- En la misma línea, al elegir el problema educativo más importante luego de la pandemia, 60% de los argentinos señalan la necesidad de ponerse al día con los contenidos académicos.

Comentarios:

Analizando los resultados de la encuesta, Solange Finkelsztein, Coordinadora de Investigaciones de UADE, señaló que *“hay una polarización en las opiniones de los argentinos respecto de cómo las instituciones educativas actuaron durante la cuarentena, aunque existe mayor consenso respecto del accionar en la transición a la presencialidad. Resulta destacable las diferencias observadas en la performance de las instituciones públicas y privadas, siendo estas últimas mejor evaluadas en general. La escuela pública, y principalmente el nivel secundario, parece tener significativas diferencias respecto de la educación privada.*

Otro aspecto para destacar son las diferencias en los objetivos post pandemia considerados como los más importantes: mientras que la mayoría enuncia la necesidad de ponerse al día con los contenidos, son los más jóvenes quienes priorizan el objetivo de asegurar el bienestar emocional de los alumnos”.

Por su parte,

Constanza Cilley, Directora Ejecutiva de Voices!, remarcó que *“Los argentinos evaluaron positivamente la vuelta a las aulas luego de la pandemia, pero hicieron eco, no sólo en las consecuencias que la virtualidad tuvo en lo académico, sino también en lo emocional. Aunque reconocen la labor institucional para apoyar a los alumnos en este sentido, la importancia del rol de las escuelas en el acompañamiento y educación emocional haciendo se patente, como también la necesidad de achicar las diferencias entre la educación pública y la privada.”*

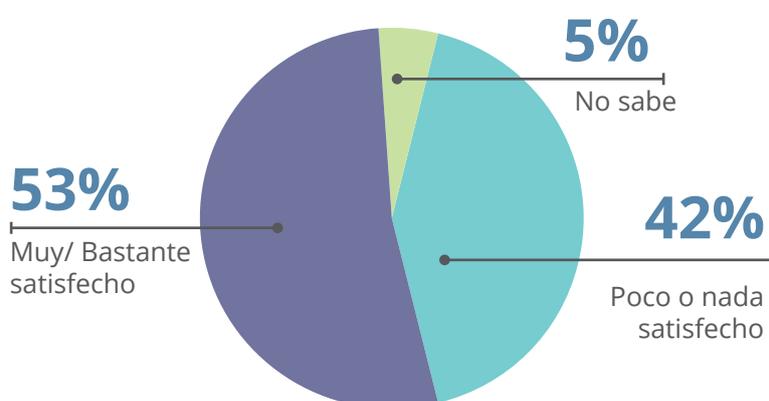
EL ESTUDIO

En la primera parte, la encuesta de UADE y Voices! consultó a los padres y madres, que tienen hijos escolarizados, y estudiantes que actualmente cursan algún nivel educativo, sobre su satisfacción respecto del accionar de las instituciones educativas durante la cuarentena.

NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL ACCIONAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DURANTE LA CUARENTENA

La opinión sobre la manera en que procedieron las instituciones educativas durante la pandemia se encuentra dividida.

Pregunta: *¿Cuál es su nivel de satisfacción con el accionar de la institución educativa a la que asiste/n su/s hijo/s o Ud. durante la cuarentena (aislamiento social obligatorio)?*



% "Muy/ Bastante satisfecho"		
Total		53%
GÉNERO	Hombre	51%
	Mujer	55%
EDAD	16-29	47%
	30-49	59%
	50 y más	54%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	ABC1	57%
	C2C3	54%
	DE	52%
NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	Primaria	53%
	Secundaria	51%
	Superior	59%
ZONA	Capital Federal	62%
	GBA	44%
	Interior	55%

Base: Población de entre 16 y más años que cursa o tienen hijos cursando en algún nivel educativo, (715 casos). Total Nacional - Fuente: UADE - VOICES!

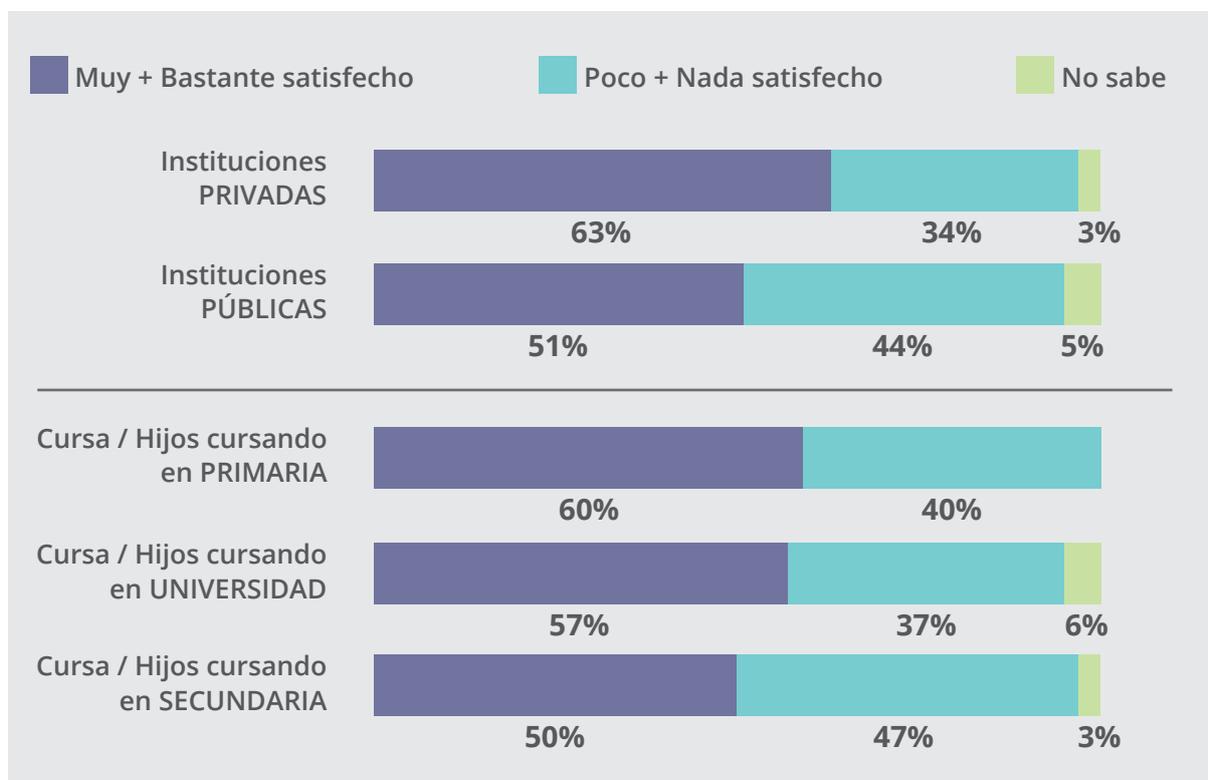
La mitad, específicamente el 53%, de los encuestados se encontró satisfecho con las instituciones educativas durante el aislamiento social preventivo obligatorio, mientras que el 42% declaró lo contrario, mostrando bastante polarización levemente inclinada hacia una evaluación favorable.

Como resultado, la satisfacción encontrada es levemente mayor entre las mujeres (55% vs 51% de los hombres), que se diferencia a medida que aumenta el nivel socioeconómico (57% entre los ABC1, 54% entre los C2C3 y 52% en el DE) y, es también, mayor entre quienes alcanzaron un nivel de instrucción más alto (59% vs 5 de cada 10 entre los otros dos segmentos). Crece entre quienes tienen 30-49 años, con 6 de cada 10 menciones (versus 5 de cada 10 en los otros dos tramos etarios).

Por el contrario, se observa que quienes residen en GBA son los más críticos, ya que solo el 44% se declaran satisfechos con el accionar educativo, mientras que en el Interior del país este valor asciende a 55% y a 62% en Capital Federal.

NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL ACCIONAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DURANTE LA CUARENTENA

Cruce por tipo de institución y nivel que se evalúa



Base: Población 16 y más años que cursa o tienen hijos cursando en algún nivel educativo.

Total Nacional - Fuente: UADE - VOICES!

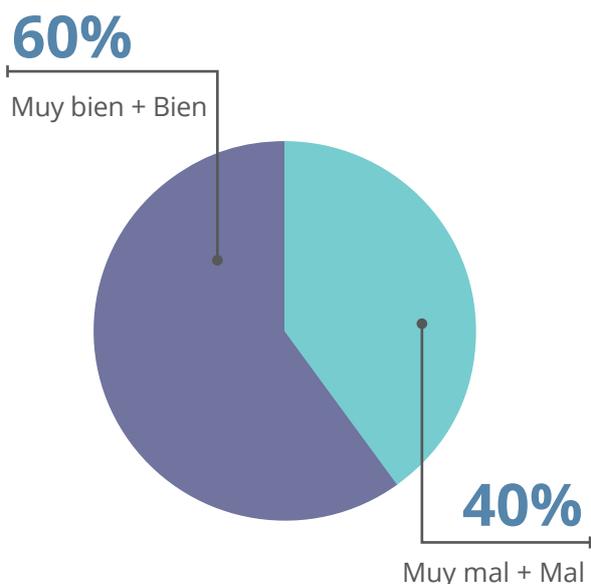
Sin embargo, es importante tener en cuenta el nivel de satisfacción que declaran quienes evalúan instituciones públicas respecto de quienes hablan de instituciones privadas, como así también se profundiza las diferencias en base al nivel sobre el que refieren. La satisfacción es claramente más alta entre quienes concurren a instituciones privadas, siendo que el 63% mencionaron estar muy o bastante satisfechos con la manera en la que procedieron durante la cuarentena, mientras que cae a 51% entre quienes van a instituciones públicas.

En cuanto a los niveles evaluados, quienes cursan o tienen hijos cursando el nivel secundario se mostraron menos satisfechos que los niveles más bajos, ya que el 47% respondieron negativamente, a diferencia de los otros segmentos con 4 de cada 10 cada uno.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCACIONAL RECIBIDA DURANTE LA ETAPA DE ASPO

Si bien, la mayoría evalúa positivamente la calidad de la educación que recibieron durante la cuarentena, 4 de cada 10 tienen una opinión negativa

Pregunta: *¿Cómo evalúa la calidad de la educación recibida durante la etapa de aislamiento social obligatorio por la cuarentena?*



% "Muy bien + Bien"		
Total		60%
GÉNERO	Hombre	54%
	Mujer	66%
EDAD	16-29	60%
	30-49	58%
	50 y más	63%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	ABC1	62%
	C2C3	61%
	DE	60%
NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	Primaria	60%
	Secundaria	57%
	Superior	65%
ZONA	Capital Federal	60%
	GBA	57%
	Interior	61%

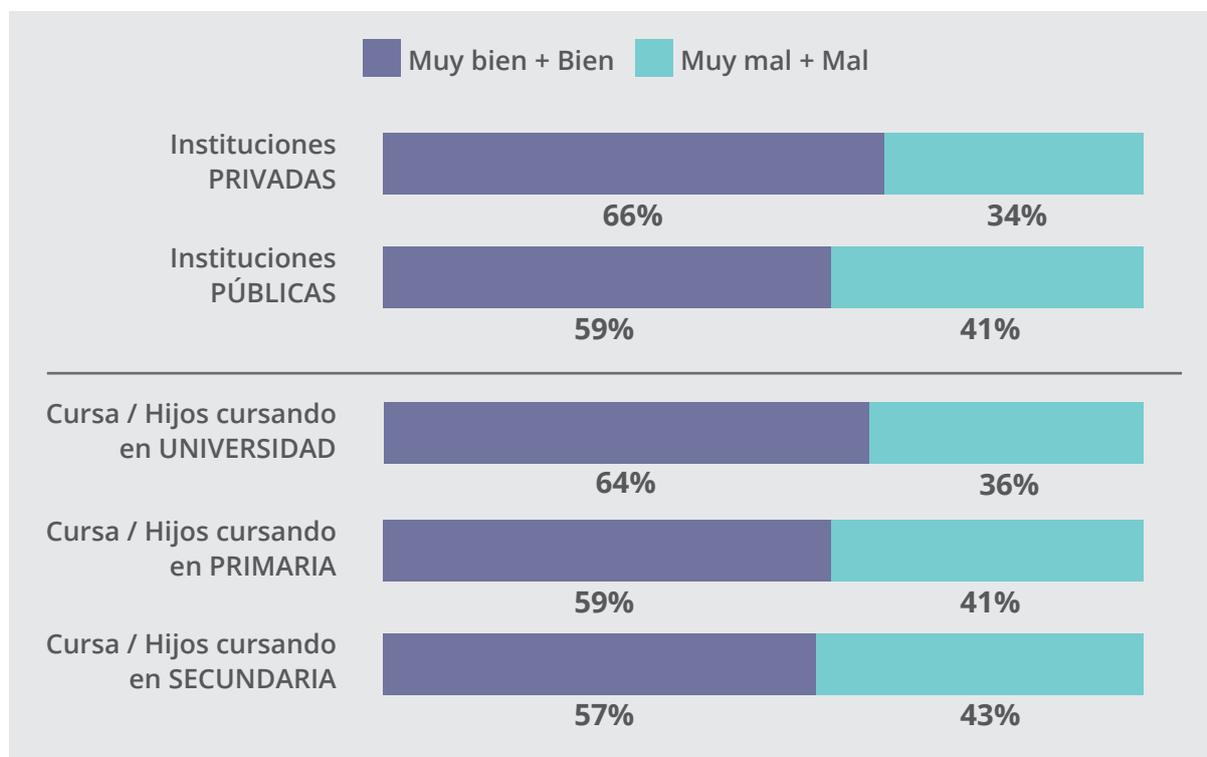
Base: Población 16 y más años que cursa o tienen hijos cursando en algún nivel educativo. Total Nacional - Fuente: UADE - VOICES!

Tal como vimos anteriormente, el accionar de las instituciones educativas durante la cuarentena divide las aguas entre los encuestados. A la hora de evaluar la calidad educativa, 6 de cada 10 encuestados la evaluaron positivamente (16% Muy bien, 44% Bien). 11% la clasificaron muy mal y 29% hablaron de una mala calidad.

Nuevamente son las mujeres quienes mejor evalúan la calidad de la educación recibida en esta etapa (66% la evalúan muy bien o bien vs 54% entre los hombres). También es mejor valorada entre quienes alcanzaron una instrucción superior, que la consideran buena en 65% de los casos, a diferencia de quienes tienen un nivel secundario o menor (con 6 de cada 10 respuestas cada uno).

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCACIONAL RECIBIDA DURANTE LA ETAPA DE ASPO

Cruce por tipo de institución y nivel que se evalúa



Base: Población 16 y más años que cursa o tienen hijos cursando en algún nivel educativo. Total Nacional - Fuente: UADE - VOICES!

También en este indicador se incrementan las diferencias según el tipo de institución, puesto que las privadas son mejor evaluadas que las públicas (66% vs 59% respectivamente), pero cabe destacar que aún estas últimas reciben mayoría de valoraciones positivas.

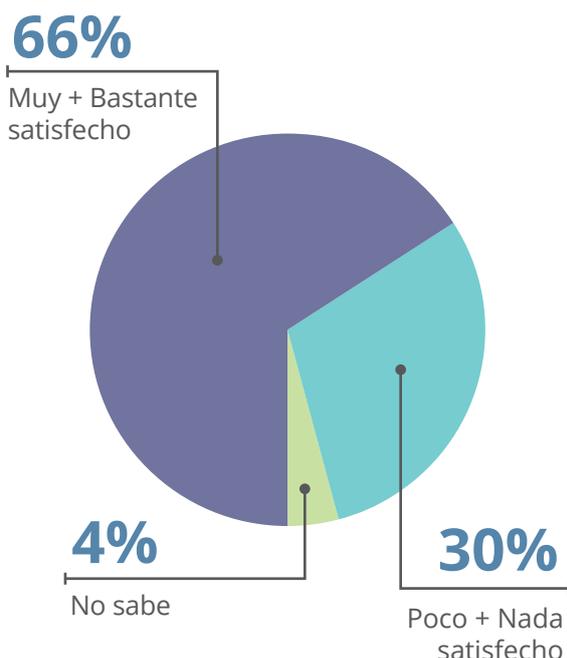
Continuando la encuesta, se indagó sobre las opiniones de los encuestados acerca del retorno a la presencialidad y la capacidad de las instituciones educativas de dar cuenta de la nueva normalidad post Covid-19.

En este sentido, se preguntó, en primer lugar, en qué medida se encuentran satisfechos con la manera de gestión de la vuelta a clases presenciales. La mayoría de los argentinos, que cursan actualmente o con hijos en el sistema educativo, se mostraron satisfechos con la forma en que sus respectivas instituciones organizaron la vuelta a la presencialidad completa durante 2022. El 66% se mostraron conformes versus un 30% que dijeron estar poco o nada satisfechos.

EVALUACIÓN DE GESTIÓN DE LA TRANSICIÓN A LA PRESENCIALIDAD COMPLETA

Las instituciones educativas son bien evaluadas en la transición a la presencialidad plena

Pregunta: *¿Y cuál es su nivel de satisfacción con la manera en que la institución educativa a la que asiste/n su/s hijo/s o Ud organizó y manejó la vuelta a la presencialidad completa durante este año lectivo?*



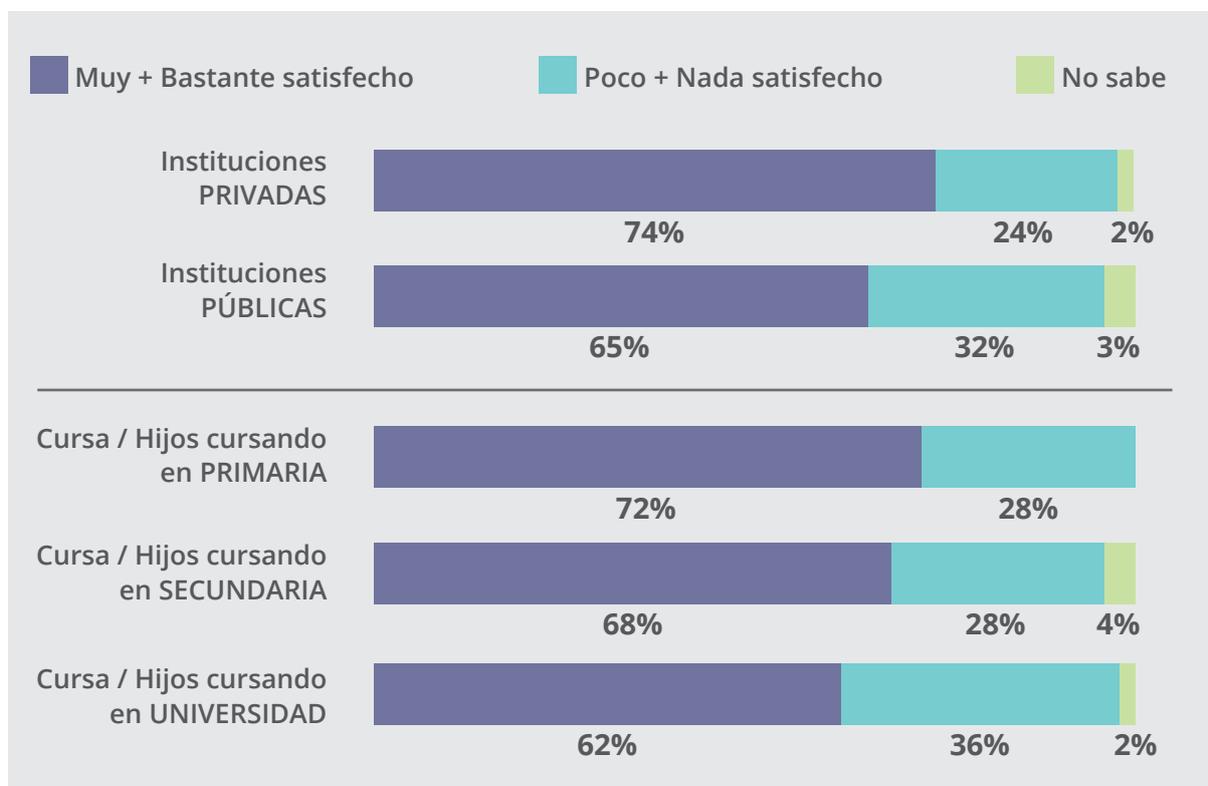
% "Muy + Bastante satisfecho"		
Total		66%
GÉNERO	Hombre	65%
	Mujer	68%
EDAD	16-29	61%
	30-49	73%
	50 y más	65%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	ABC1	69%
	C2C3	65%
	DE	67%
NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	Primaria	69%
	Secundaria	59%
	Superior	72%
ZONA	Capital Federal	72%
	GBA	58%
	Interior	69%

Base: Población 16 y más años que cursa o tienen hijos cursando en algún nivel educativo. Total Nacional - Fuente: UADE - VOICES!

Claramente, la satisfacción es menor en GBA con 58% respuestas muy + bastante satisfechos, a diferencia de CABA con 72% y de Interior con 69%.

EVALUACIÓN DE GESTIÓN DE LA TRANSICIÓN A LA PRESENCIALIDAD COMPLETA

Cruce por tipo de institución y nivel que se evalúa



Base: Población 16 y más años que cursa o tienen hijos cursando en algún nivel educativo. Total Nacional - Fuente: UADE - VOICES!

Con una diferencia notable en el 74% de quienes cursan / tienen hijos cursando en instituciones privadas, ya que se mostraron más satisfechos con la manera en que estas gestionaron el retorno a las aulas físicas. Este guarismo, no obstante, disminuye a 65% entre quienes se encuentran en instituciones públicas.

Asimismo, se evidencia una evaluación más crítica respecto a la gestión de las instituciones universitarias, con 62% de menciones positivas vs los 7 de cada 10 para los niveles primario y secundario.

ACCIONES ESPECIALES POST PANDEMIA

El apoyo especial a alumnos que lo requieren y el refuerzo curricular es lo más mencionado por las familias acerca de lo realizado por los colegios

Pregunta: *¿Con la vuelta a la presencialidad, el colegio al que asiste Ud o su/s hijo/s implementó cambios o acciones especiales luego de la pandemia?*

	Total	GENERO		EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO			NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO			ZONA		
		H	M	16 - 29	30 - 49	50 y más	ABC1	C2C3	DE	PRI	SEC	SUP	CABA	GBA	INT
Apoyo especial a alumnos que lo requerían	37%	32%	43%	39%	35%	39%	30%	33%	41%	37%	42%	33%	48%	39%	36%
Refuerzo de contenidos y adaptación curricular	34%	34%	33%	32%	36%	32%	49%	39%	30%	28%	45%	44%	47%	28%	35%
Educación emocional a los alumnos	22%	26%	19%	27%	21%	16%	27%	16%	25%	25%	15%	20%	19%	19%	24%
Apoyo a la socialización/ integración entre los alumnos	21%	23%	19%	12%	25%	28%	26%	26%	17%	18%	25%	28%	30%	20%	20%
Utilización de mayores recursos tecnológicos	13%	17%	9%	12%	15%	11%	16%	18%	10%	10%	16%	24%	17%	10%	14%
Capacitación en el uso de tecnologías	13%	18%	8%	15%	9%	18%	19%	15%	11%	13%	11%	14%	17%	11%	13%
Talleres con padres	3%	3%	3%	2%	3%	4%	3%	4%	2%	2%	2%	6%	9%	3%	2%
Otras acciones	1%	1%	2%	1%	1%	1%	5%	0%	1%	1%	1%	2%	3%	1%	1%
No sabe	10%	12%	7%	15%	8%	3%	3%	5%	13%	13%	4%	3%	4%	5%	12%
No se implementó ninguna acción	24	20%	29%	20%	27%	26%	26%	28%	22%	24%	25%	25%	18%	34%	21%

Base: Población 16 y más años que cursa o tienen hijos cursando primaria o secundaria. (499 casos) Total Nacional - Fuente: UADE - VOICES! Julio 2022

Además, al indagar específicamente en las acciones o cambios de los colegios primarios y secundarios luego de la pandemia, se destaca claramente el apoyo especial a alumnos que así lo requerían (37%) y el refuerzo de contenidos y adaptación curricular (34%).

En un segundo tándem se ubican la educación emocional y el soporte a la socialización de los alumnos, con 2 de cada 10 menciones cada uno.

Mientras que las mujeres destacaron el apoyo especial a quienes lo requirieron (43%), los hombres respondieron en mayor medida que la escuela generó espacios de educación emocional (26%), aunque también la incorporación de la tecnología en las aulas.

Si bien las respuestas según edad fueron bastante homogéneas, los más jóvenes hicieron más mención a la educación emocional (27%), mientras que a partir de los 30 años se destacó más específicamente el apoyo a la socialización / integración entre los alumnos (3 de cada 10 versus 12% entre los de 16-29 años).

Con respecto a los de nivel de ingresos más alto hubo una mayor mención al refuerzo de los contenidos curriculares (49%), la capacitación en el uso de tecnología (19%) y el apoyo a la socialización (26% - similar peso que entre el C2C3). Por el contrario, los encuestados de nivel más bajo, DE, destacaron el apoyo que se brindó a los alumnos que así lo requirieron (41% vs 3 de cada 10 en los otros niveles socioeconómicos).

Por último, quienes residen en Capital Federal mencionaron, en mayor medida a otros sectores, el apoyo a alumnos específicos (48%), el refuerzo de los contenidos (47%), el soporte a la socialización (30%) y la capacitación en el uso de tecnologías (17%).

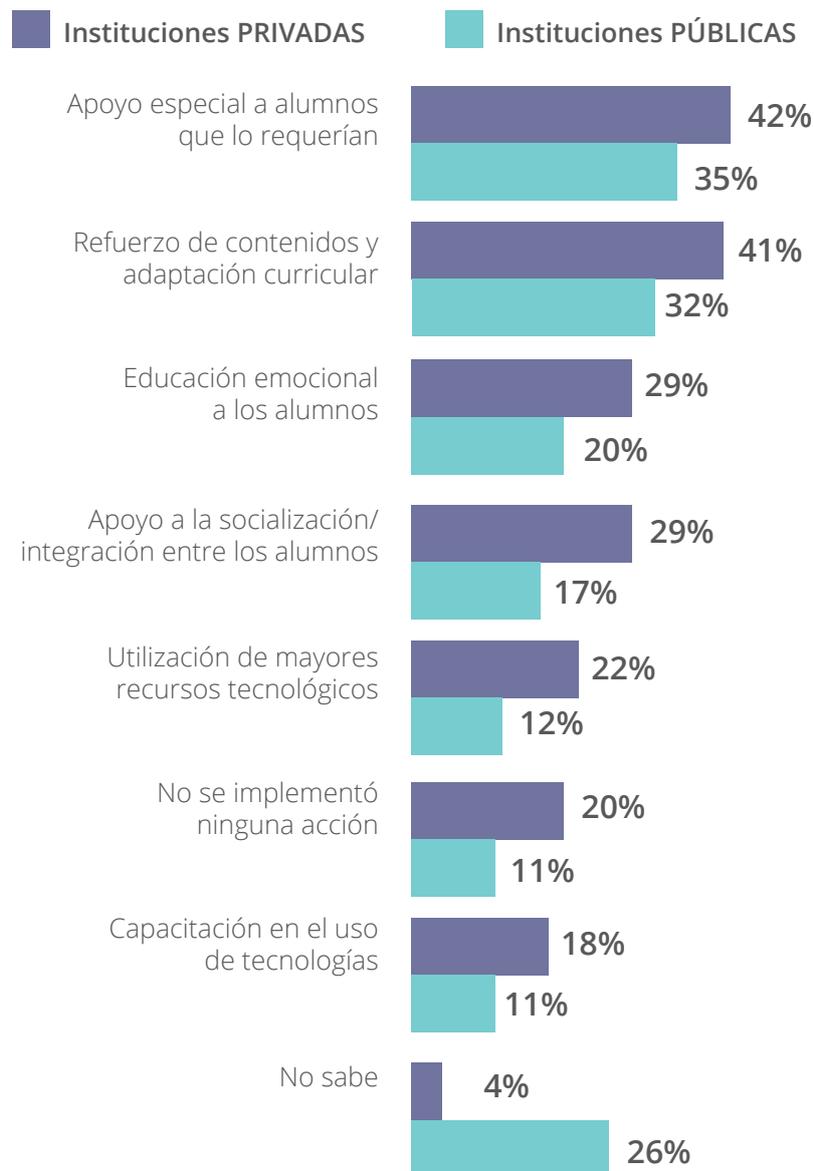
Cabe mencionar que un cuarto de los encuestados dijo que las instituciones a las que asisten, ellos o sus hijos, no realizaron ninguna acción especial luego de la pandemia (especialmente en GBA (34% vs 2 de cada 10 en CABA y en Interior respectivamente).

1 de cada 10 argentinos, por otra parte, no supo responder a esta pregunta, denotando cierta distancia respecto de lo que sucede en las instituciones educativas. Siendo los hombres, en mayor medida, los que declararon no saber qué acciones se adoptaron en mayor medida que las mujeres (12% versus 7%), disminuyendo el desconocimiento a medida que aumenta la edad (15% entre los de 16-29; 8% entre los de 30-49 años y 3% entre los de 50 años o más). Es interesante, además, que quienes menos saben sobre qué acciones tomaron las instituciones son los del interior del país (12% vs 4% en Capital y 5% en GBA)

Al comparar según nivel socioeconómico, encontramos una diferencia clara entre el más alto y el más bajo (estos últimos superando a los primeros en 10 puntos). Lo mismo sucede al contrastar el desconocimiento declarado de los que alcanzaron como máximo una educación primaria (13%) y los más instruidos (3%).

ACCIONES ESPECIALES POST PANDEMIA

Cruce por tipo de institución



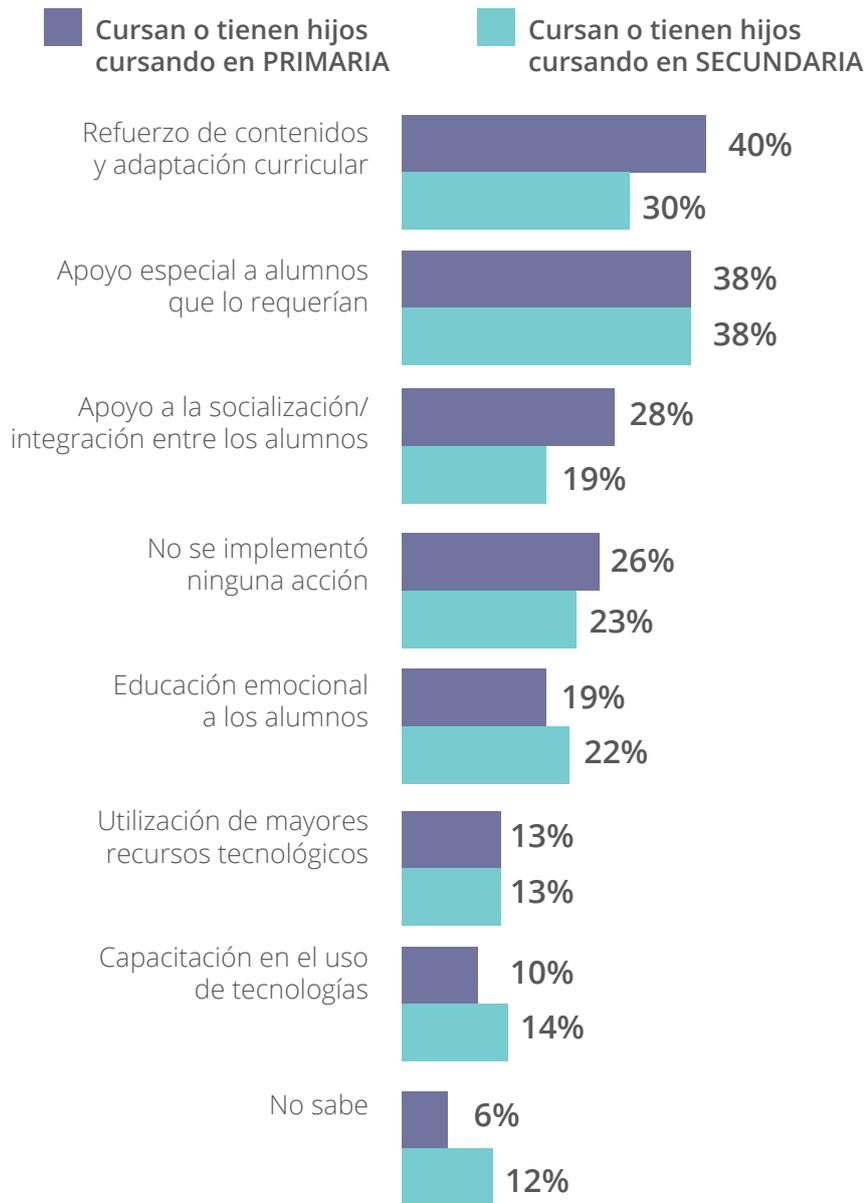
Base: Población 16 y más años que cursa o tienen hijos cursando primaria o secundaria.
Total Nacional - Fuente: UADE - VOICES!

En línea con todos los indicadores analizados, quienes evaluaron la gestión privada mencionaron las acciones en mayor medida, específicamente todas, que los que hablaron sobre la gestión pública, evidenciando una multiplicidad mucho mayor de estrategias por parte de las instituciones. Siendo interesante ver que quienes menos saben qué acciones tomaron las instituciones son quienes evaluaron colegios públicos (11% vs 4% en privados).

Además, en los colegios públicos sólo se destaca que el 26% de quienes los evaluaron dicen que no se implementó ninguna acción especial (porcentaje que desciende al 20% para las instituciones privadas).

ACCIONES ESPECIALES POST PANDEMIA

Cruce por nivel que se evalúa



Base: Población 16 y más años que cursa o tienen hijos cursando primaria o secundaria.

Total Nacional - Fuente: UADE - VOICES!

Por último, en la evaluación de instituciones primarias el 40% de los que evaluaron mencionaron que, en las mismas, hubo un refuerzo de contenidos y el 28% habló de apoyo a la socialización, ambas acciones, menos mencionadas cuando se trató de colegios secundarios (30% y 19% en cada caso).

El desconocimiento es también mayor cuando se predica de la escuela secundaria en comparación (12% vs 6% primaria), nivel en el que los padres suelen estar menos involucrados con la cotidianeidad escolar.

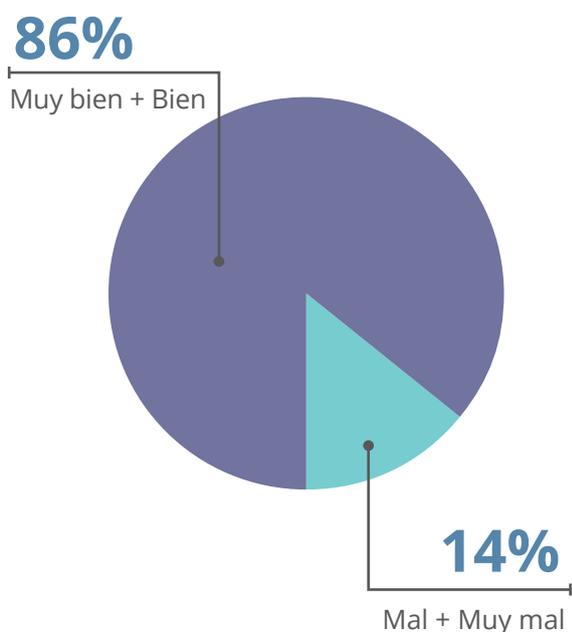
Como siguiente paso, la encuesta indagó acerca de la satisfacción con los cambios y acciones implementados por los colegios luego de la pandemia.

Casi la totalidad (86%) de quienes mencionaron que la institución educativa realizó acciones luego de la pandemia se encuentran muy conformes, con sólo 14% evaluándolos mal o muy mal. En general, no se detectan diferencias por segmentos sociodemográficos, a excepción de los de 50 años o más, que se muestran un poco más críticos que los más jóvenes (76% versus 9 de cada 10 en los demás rangos).

EVALUACIÓN DE ACCIONES POST PANDEMIA

La gran mayoría está satisfecha con las acciones post pandemia de los colegios primarios / secundarios.

Pregunta: *De manera general, ¿cómo evalúa los cambios y acciones que implementó el colegio luego de la pandemia?*



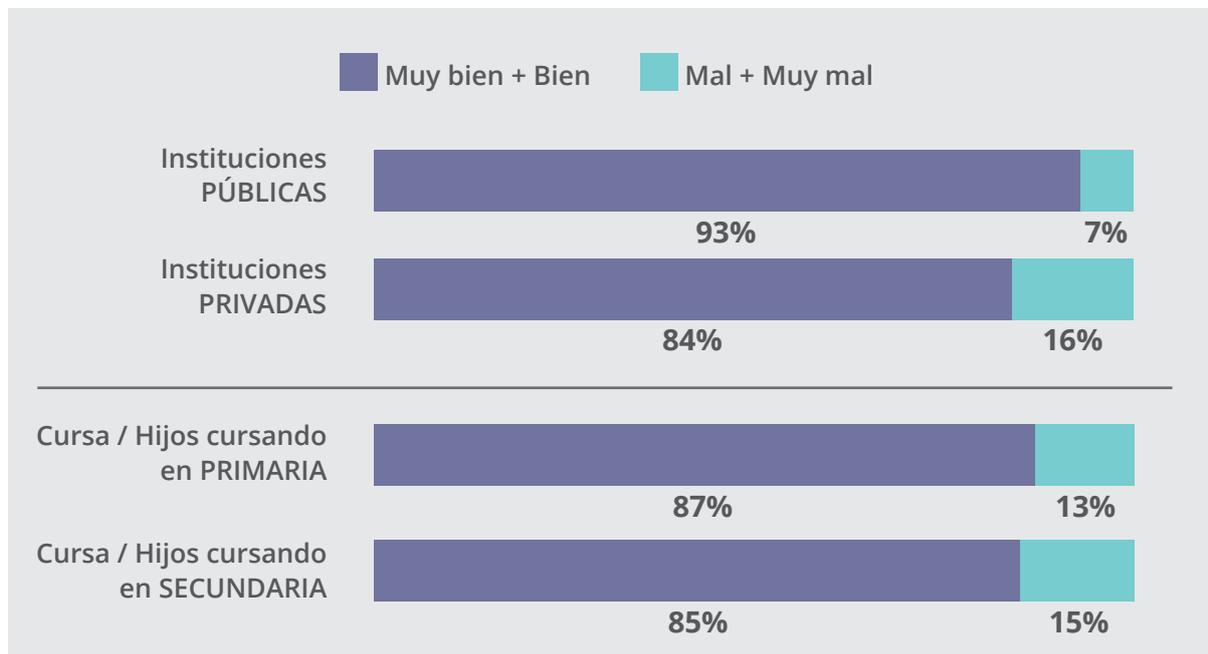
% "Muy bien + Bien"		
Total		86%
GÉNERO	Hombre	85%
	Mujer	87%
EDAD	16-29	87%
	30-49	89%
	50 y más	76%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	ABC1	82%
	C2C3	85%
	DE	86%
NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	Primaria	82%
	Secundaria	92%
	Superior	89%
ZONA	Capital Federal	85%
	GBA	87%
	Interior	85%

Base: Población 16 y más años que cursa o tienen hijos cursando primaria o secundaria que implementaron acciones. (329 casos). Total Nacional - Fuente: UADE - VOICES!

Más detalladamente, la evaluación denota que los cambios implementados, luego de la pandemia por parte de las instituciones se mantiene muy alta independientemente del nivel que se está evaluando y de la gestión, aunque en este último caso se destacan muy fuertemente las privadas de las públicas (Muy bien + Bien = 93% vs 84% respectivamente).

EVALUACIÓN DE ACCIONES POST PANDEMIA

Cruce por tipo de institución y nivel que se evalúa



Base: Población 16 y más años que cursa o tienen hijos cursando en algún nivel educativo. Total Nacional - Fuente: UADE - VOICES!

Siendo la última etapa de la investigación, se realizaron preguntas a la población general, de manera que se pueda comprender la percepción de los argentinos sobre la educación presencial luego del Covid-19.

PRINCIPALES DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PRESENCIAL

Luego de la pandemia el principal desafío es el atraso escolar que trajo aparejado la virtualidad

Pregunta: *¿Cuáles son para Ud. los dos principales desafíos de la educación presencial luego de la pandemia de Covid-19?*

	Total	GENERO		EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO			NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO			ZONA		
		H	M	16 - 29	30 - 49	50 y más	ABC1	C2C3	DE	PRI	SEC	SUP	CABA	GBA	INT
El atraso escolar por la educación online durante la pandemia	40%	38%	41%	44%	38%	38%	35%	48%	34%	40%	39%	39%	37%	37%	42%
Hay mucha desigualdad en el nivel académico de los alumnos	23%	17%	28%	20%	24%	25%	25%	23%	23%	20%	28%	23%	20%	22%	24%
Reincorporar a los alumnos que abandonaron durante la pandemia	23%	24%	21%	24%	19%	25%	16%	20%	25%	21%	26%	22%	25%	22%	23%
Falta de motivación de los alumnos	21%	23%	19%	21%	19%	21%	23%	21%	20%	22%	18%	22%	24%	25%	18%
Recuperar el vínculo entre docentes y alumnos	21%	21%	21%	12%	18%	31%	15%	22%	20%	20%	23%	16%	21%	14%	23%
Los alumnos tienen problemas emocionales que antes no tenían	13%	10%	15%	12%	12%	14%	13%	10%	14%	14%	11%	11%	12%	18%	11%
Seguir usando nuevas tecnologías en el aula	13%	16%	9%	14%	12%	12%	15%	10%	14%	12%	12%	18%	8%	11%	14%
Las rutinas de estudio cambiaron	12%	13%	12%	19%	9%	10%	16%	12%	12%	12%	12%	13%	14%	8%	14%
Falta de concentración de los hijos	12%	13%	11%	13%	13%	9%	16%	10%	12%	11%	12%	14%	10%	10%	12%
Ayudar emocionalmente a los alumnos	8%	6%	10%	8%	8%	8%	10%	9%	7%	6%	10%	12%	12%	5%	9%
Ayudar a que se recupere el vínculo entre los compañeros	7%	8%	6%	10%	6%	5%	13%	7%	7%	8%	6%	8%	7%	12%	5%
Falta de motivación de los padres para ayudar a los hijos	7%	7%	6%	11%	7%	2%	8%	6%	8%	8%	5%	5%	3%	8%	7%
Falta de tiempo de los padres para ayudar a los hijos	6%	6%	7%	5%	10%	4%	3%	6%	7%	7%	6%	4%	6%	9%	5%
Lograr que los alumnos se porten bien en el aula	6%	5%	6%	8%	6%	4%	6%	5%	7%	7%	4%	6%	5%	7%	6%

Base: Población 16 y más años - Total Nacional (1093 casos)

Fuente: UADE - VOICES! Julio 2022

Cuatro de cada 10 argentinos considera que el principal desafío para la educación presencial luego de la pandemia es el atraso en los contenidos que supuso la virtualidad. Esto fue más mencionado entre los de nivel socioeconómico C2C3 (48%).

En segundo lugar, se mencionaron la desigualdad académica de los alumnos y la necesidad de reintegrar a quienes abandonaron el sistema académico durante la pandemia (en ambos casos con 23%). Mientras que la desigualdad académica fue

más nombrada por las mujeres (28%) y los que tienen educación secundaria (28%), siendo la deserción escolar más destacada entre los de menor ingresos (25%).

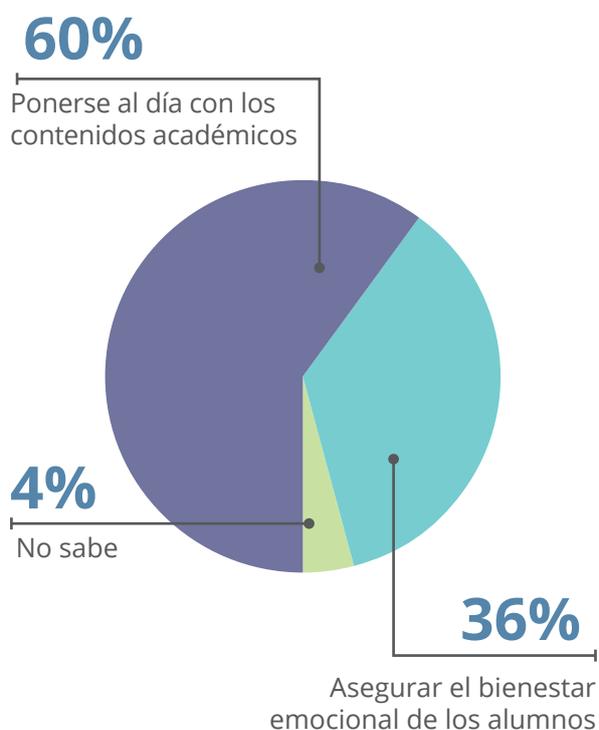
2 de cada 10 mencionaron aspectos emocionales, específicamente la falta de motivación de los alumnos y relacionales al recuperar el vínculo docente – alumno. Ambos aspectos fueron más mencionados en Capital Federal, pero mientras que la falta de motivación también destacó en GBA, la necesidad de reinstaurar la relación entre docentes y alumnos se mencionó más en el Interior.

Pero, entre quienes concurren o tienen hijos en colegios públicos hubo una mayor mención a la aparición de problemas emocionales que antes no existían (14%) y al desafío de seguir usando tecnología en el aula (15%). Por el contrario, quienes están insertos en la educación privada destacaron en mayor medida la disparidad en los niveles académicos de los alumnos (28%) y la necesidad de ayudar emocionalmente a los alumnos (13%).

OBJETIVO MÁS IMPORTANTE DE LA ESCUELA POST PANDEMIA

Para 4 de cada 10 argentinos lo más importante para la escuela es asegurar el bienestar emocional

Pregunta: Si Ud. pudiera escoger, ¿cuál de estos objetivos diría que es el más importante para la escuela luego de la pandemia?



"% Asegurar el bienestar emocional de los alumnos"		
Total		36%
GÉNERO	Hombre	30%
	Mujer	42%
EDAD	16-29	46%
	30-49	33%
	50 y más	30%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	ABC1	42%
	C2C3	38%
	DE	35%
NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	Primaria	32%
	Secundaria	42%
	Superior	42%
ZONA	Capital Federal	40%
	GBA	34%
	Interior	37%

Base: Población 16 y más años - Total Nacional

Fuente: UADE - VOICES!

Pese al peso otorgado a la recuperación de contenidos, al elegir, 4 de cada 10 argentinos coincidieron en priorizar el bienestar emocional de los alumnos por sobre lo académico, especialmente entre las mujeres (42%), entre los de menor edad (46%) y entre quienes alcanzaron el nivel secundario o mayor (42%).

En este contexto, donde el 60% considera que lo más relevante es la recuperación académica, los jóvenes son los únicos que inclinan más la balanza hacia lo emocional, dado que se dividen por igual entre los que privilegian un aspecto o el otro, mientras que en todos los demás segmentos son siempre mayoría los que enfatizan lo curricular.

Metodología

Resumen ficha técnica

- **Cobertura:** Nacional. Cubriendo todas las regiones del país
- **Universo:** Población argentina adulta (16 años y más).
- **Tamaño Muestral:** 1093 personas.
- **Técnica de Recolección:** Encuestas online en base a panel complementada por encuestas presenciales para lograr cobertura adecuada de todos los sectores socioeconómicos.
- **Ponderación:** Los resultados finales fueron ponderados por género, edad, nivel educativo y zona de residencia según los parámetros censales provistos por el INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo).
- **Fecha de Campo:** 02 al 16 de julio de 2022

Staff

Marita Carballo
Constanza Cilley
Manuel Hermelo
Solange Finkelsztein
Nicolás Rotelli
Faustina De Gennaro
José Agustín Morales Miy
Jessica Erizalde

Cómo citar este trabajo

CIS (2022). Informes de Opinión Pública CIS UADE-VOICES! Educación y desafíos post pandemia. Centro de Investigaciones Sociales (CIS). Fundación UADE. Voices! Research and Consultancy. ISSN 2618-2173. Octubre 2022.

UADE

