



CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES - CIS

INFORME DE OPINIÓN PÚBLICA

REPENSAR LA EVALUACIÓN: DESAFÍO DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

Percepciones sobre exámenes, promoción y repitencia

UADE

RESUMEN EJECUTIVO

El Centro de Investigaciones Sociales (CIS) de UADE realizó un nuevo estudio de opinión pública a nivel nacional con el objetivo de relevar opiniones y percepciones ciudadanas acerca de los métodos de evaluación, promoción y repitencia en el sistema educativo. Para esto, se tomó en cuenta la influencia de distintos factores, como el nivel socioeconómico, la edad, la localidad de residencia y el tipo de institución educativa según la gestión, estatal o privada. Se analizaron en detalle los resultados obtenidos de grupos sociodemográficos segmentados por distintas variables. El trabajo de campo se realizó en la primera quincena de septiembre de 2024 a partir de encuestas *online*, sobre un total de 956 casos (740 padres y 216 docentes).

RESUMEN EJECUTIVO

Julio Levin, responsable del Teaching Lab de UADE:

“En el ámbito educativo, la evaluación debe ser mucho más que una simple medición de conocimientos. Es hora de que se convierta en una herramienta transformadora que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo profesional y personal. Este cambio de enfoque es fundamental si queremos formar generaciones capaces de resolver problemas reales, tomar decisiones críticas y desempeñarse con confianza en cualquier ámbito.

“Evaluar no es calificar. Tanto las familias como los docentes coinciden en que deben funcionar como simulacros de las exigencias del mundo adulto. Necesitamos sistemas que promuevan habilidades prácticas, pensamiento crítico y resolución de problemas, en lugar de centrarse únicamente en obtener una nota. La preparación para la vida comienza en las aulas, y la evaluación tiene que ser una de las principales herramientas para lograrlo.

“La evaluación debe ser exigente, pero no en un sentido punitivo, sino como un estímulo para que los estudiantes alcancen su máximo potencial. El rigor debe ser un estímulo, no un castigo. El sistema también deberá serlo, pero con un propósito formativo, que desafíe a los estudiantes a superar sus propios límites, fomentar el compromiso y desarrollar resiliencia. Fracasar en un examen no debería ser el fin del camino, sino una oportunidad para aprender, corregir errores y seguir avanzando.

“La repitencia, por su parte, es un tema complejo que requiere sensibilidad y acompañamiento. Reservarla para casos extremos, como indican las familias y docentes encuestados, es un paso necesario, pero no suficiente. Este proceso debe ir acompañado de estrategias de apoyo específicas que permitan al estudiante reforzar sus puntos débiles y no quedarse atrás.

“En última instancia, el objetivo de la evaluación, y de cualquier medida correctiva, debe ser el mismo: formar personas íntegras, competentes y listas para contribuir al desarrollo de la sociedad. Si queremos una educación que esté a la altura de los desafíos actuales, necesitamos repensar cómo, por qué y para qué evaluamos. La transformación no será fácil, pero es urgente. ¿Estamos listos para dar este paso?”

RESUMEN EJECUTIVO

Nivel de satisfacción con los métodos de evaluación

- **Casi 6 de cada 10** familias con hijos en edad escolar no están conformes con las estrategias de evaluación aplicadas por las instituciones educativas.
- El nivel de disconformidad aumenta entre la planta docente: **cerca del 70%** de los educadores asegura estar poco o nada satisfecho con las estrategias de valoración académica.
- La mayoría de las familias y de los docentes perciben que las evaluaciones no reflejan el aprendizaje genuino de los alumnos y que no se aspira a la adquisición de conocimientos sino solo a la aprobación.
- Cuando se evidencia una conexión entre los contenidos enseñados y lo que se evalúa posteriormente, el nivel de satisfacción con las estrategias de evaluación aumenta.

Características y utilidad de la evaluación

- La observación permanente en el espacio áulico y la realización de trabajos prácticos son las modalidades más eficaces para evaluar a los estudiantes, según familias y docentes.
- A su vez, **7 de cada 10** educadores consideran que los métodos de evaluación actuales son arbitrarios y que no representan el aprendizaje real de sus alumnos.
- Por otra parte, **poco menos del 70%** de los padres con hijos en edad escolar cree que los exámenes preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos en la vida adulta; en tanto, esta percepción desciende al **56%** cuando se consulta a los educadores.

RESUMEN EJECUTIVO

Promoción y repitencia

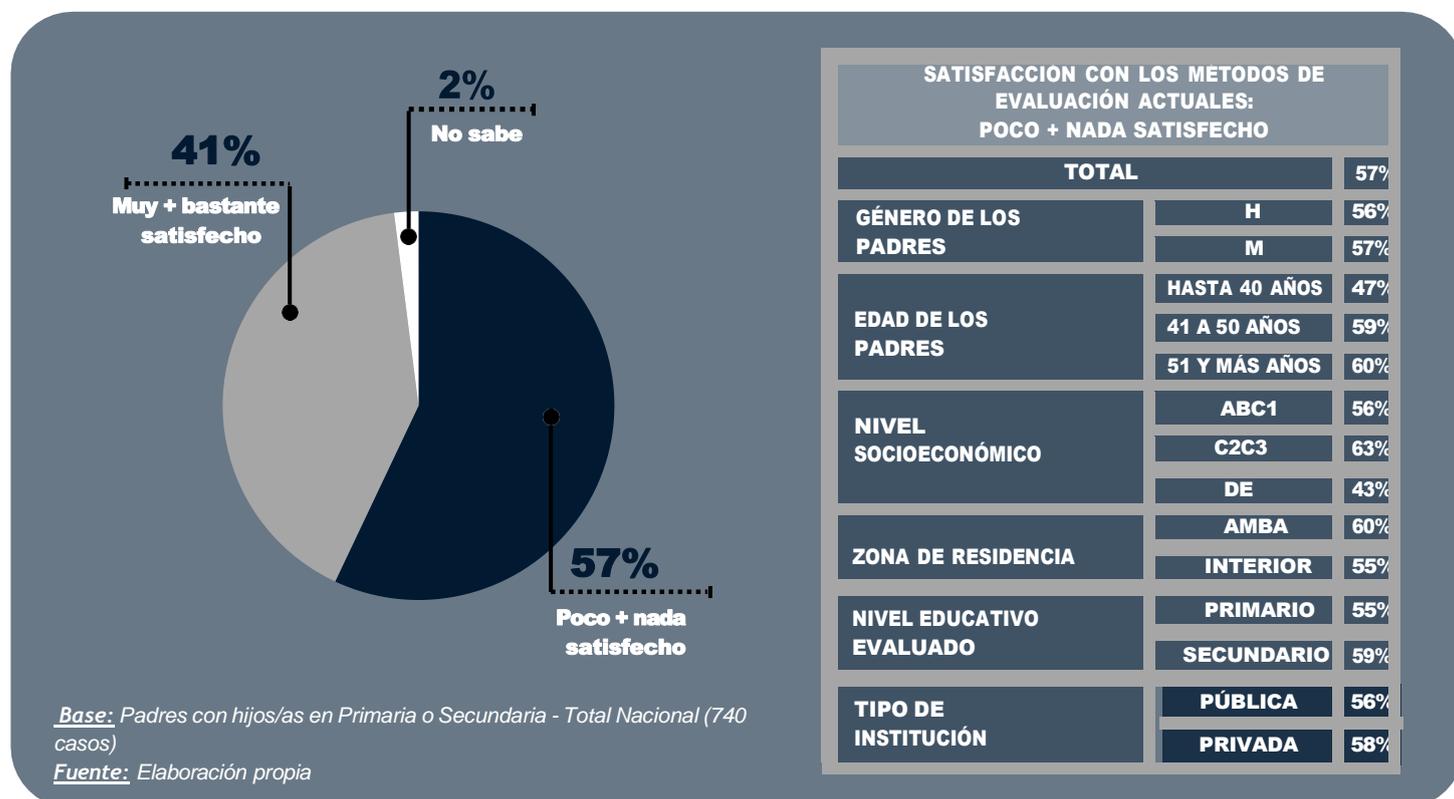
- ♦ Tanto familias como docentes mencionan el rendimiento académico general y la mejora o progreso en el ciclo lectivo como los 2 criterios más importantes que deberían considerarse para decidir si un estudiante avanza al siguiente año.
- ♦ Pensando en los alumnos del secundario que no aprueban todas las materias al finalizar el colegio, el **46%** de las familias y el **38%** de los docentes consideran mejor que los estudiantes vuelvan a cursar solo aquellas materias que desaprobaron.
- ♦ Por otra parte, el **25%** de los padres y de los docentes consultados prefiere que los adolescentes recursen ese último año de manera completa.
- ♦ Finalmente, el **35%** de los profesores y el **27%** de los hogares relevados entienden que hay que analizar cada caso en particular antes de determinar la repitencia completa.

EL ESTUDIO

NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Casi 6 de cada 10 familias con hijos en edad escolar no están conformes con las estrategias de evaluación aplicadas por las instituciones educativas.

¿Cuán satisfecho/a o insatisfecho/a está con los métodos de evaluación utilizados actualmente en la escuela/colegio?



En primer lugar, la encuesta de UADE relevó de manera general las percepciones de las familias con hijos en edad escolar acerca de los métodos de evaluación vigentes aplicados por las instituciones educativas.

Casi 6 de cada 10 hogares se manifiestan poco (**38%**) o nada (**19%**) satisfechos con las formas en que los alumnos son evaluados durante el ciclo escolar.

Esta opinión crece entre los mayores de 50 años, los residentes en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) y los de nivel socioeconómico medio, con hijos que están cursando los últimos años de la escuela secundaria.

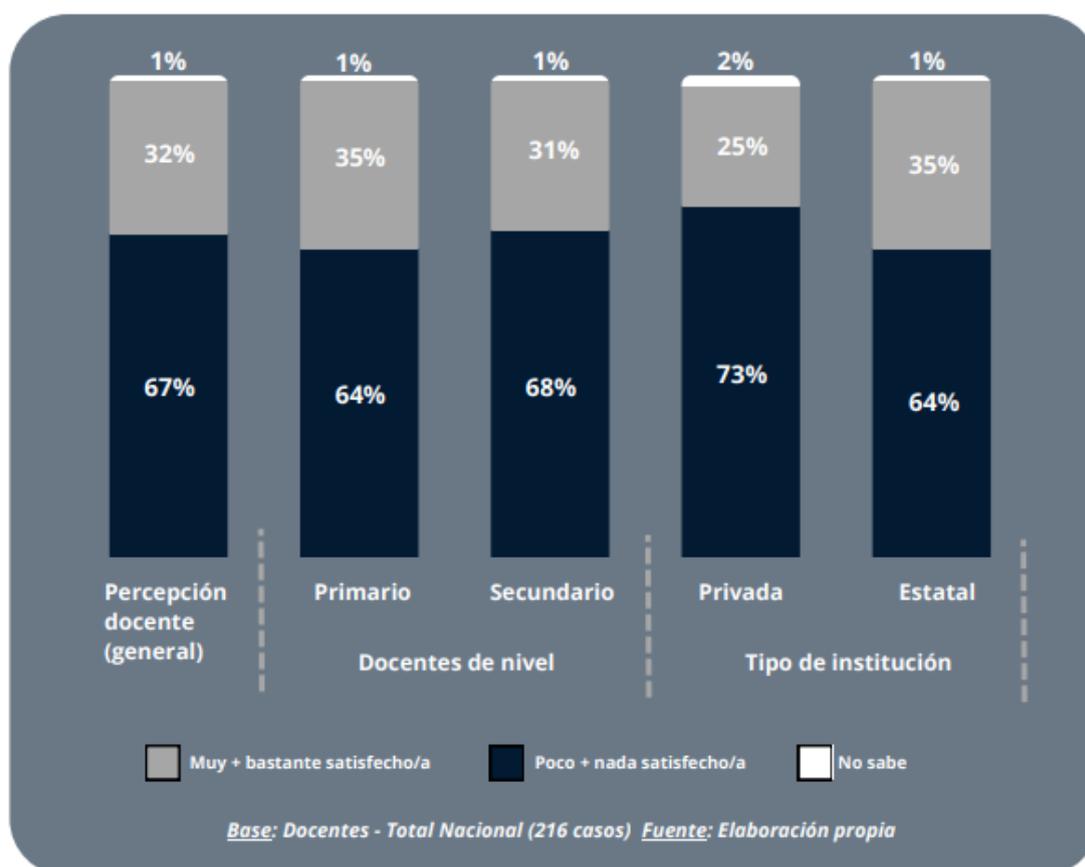
En contraposición, **4 de cada 10** familias reconocen estar bastante (**32%**) o muy (**9%**) de acuerdo con las estrategias de valoración académica implementadas en las escuelas. Esta percepción positiva se expresa principalmente entre los padres de hasta 40 años, los residentes en el Interior del país, los de nivel socioeconómico bajo, con hijos que están comenzando la escuela primaria.

EL ESTUDIO

NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN **LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES**

Casi 7 de cada 10 educadores no están satisfechos con las estrategias de valoración académica implementadas en las escuelas; esta percepción negativa aumenta entre los profesionales de secundarias y los que trabajan en colegios privados.

¿Cuán satisfecho/a o insatisfecho/a está con los métodos de evaluación utilizados actualmente en la escuela/colegio?



El nivel de disconformidad con los métodos de evaluación aumenta entre la planta docente: **casi 7 de cada 10** educadores aseguran estar poco (**52%**) o nada (**15%**) satisfechos con las estrategias de valoración académica. Esa percepción es expresada principalmente por los profesores de nivel secundario y los que se desempeñan en instituciones de gestión privada.

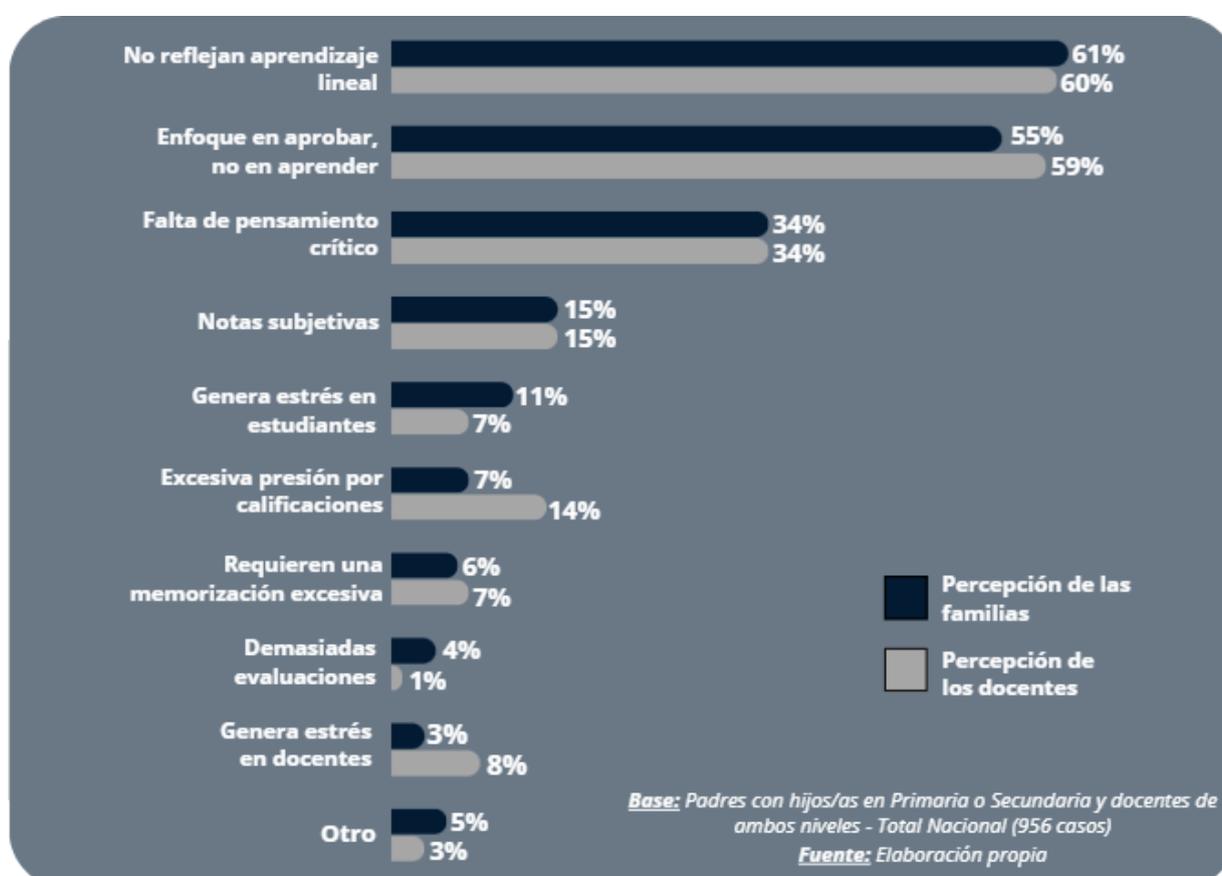
Por otra parte, el **32%** de los docentes se expresan bastante (**28%**) o muy satisfechos (**4%**) con los métodos de evaluación vigentes; es una opinión que aumenta entre los maestros de primarias de gestión estatal.

EL ESTUDIO

MOTIVOS DE INSATISFACCIÓN CON LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La mayoría de las familias y de los docentes perciben que las estrategias de valoración académica no reflejan el aprendizaje genuino de los alumnos y que no se aspira a la adquisición de conocimientos sino solo a la aprobación.

¿Por qué no está satisfecho/a?



En línea con la pregunta anterior, la encuesta de UADE indagó en aquellos factores que más inciden en el nivel de insatisfacción, tanto de las familias como de los docentes, respecto de las evaluaciones escolares.

Los dos motivos más mencionados son la falta de equilibrio entre las valoraciones académicas y el aprendizaje adquirido realmente, en primer lugar, y el enfoque que prioriza la aprobación de las materias por sobre el proceso de aprendizaje, en segunda instancia.

EL ESTUDIO

MOTIVOS DE INSATISFACCIÓN CON LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN

El factor de insatisfacción que remite al desajuste entre los procesos de evaluación y de aprendizaje genuino crece entre los padres, encuestados menores de 40 años, los de nivel socioeconómico alto y los residentes en el Interior del país, con hijos que están iniciando la escuela primaria, principalmente de gestión estatal.

Por otra parte, la causa de descontento relacionada con el enfoque resultadista es apuntada principalmente por los padres, encuestados con hijos que asisten a instituciones de gestión privada, encuestados con hijos que están cursando los últimos años de primaria o los primeros de secundaria.

En tercer lugar, con un **34%** de menciones, se ubica la falta de pensamiento crítico por parte de los alumnos, seguido por la subjetividad en la asignación de calificaciones o notas (**15%** de alusiones) por parte de los educadores.

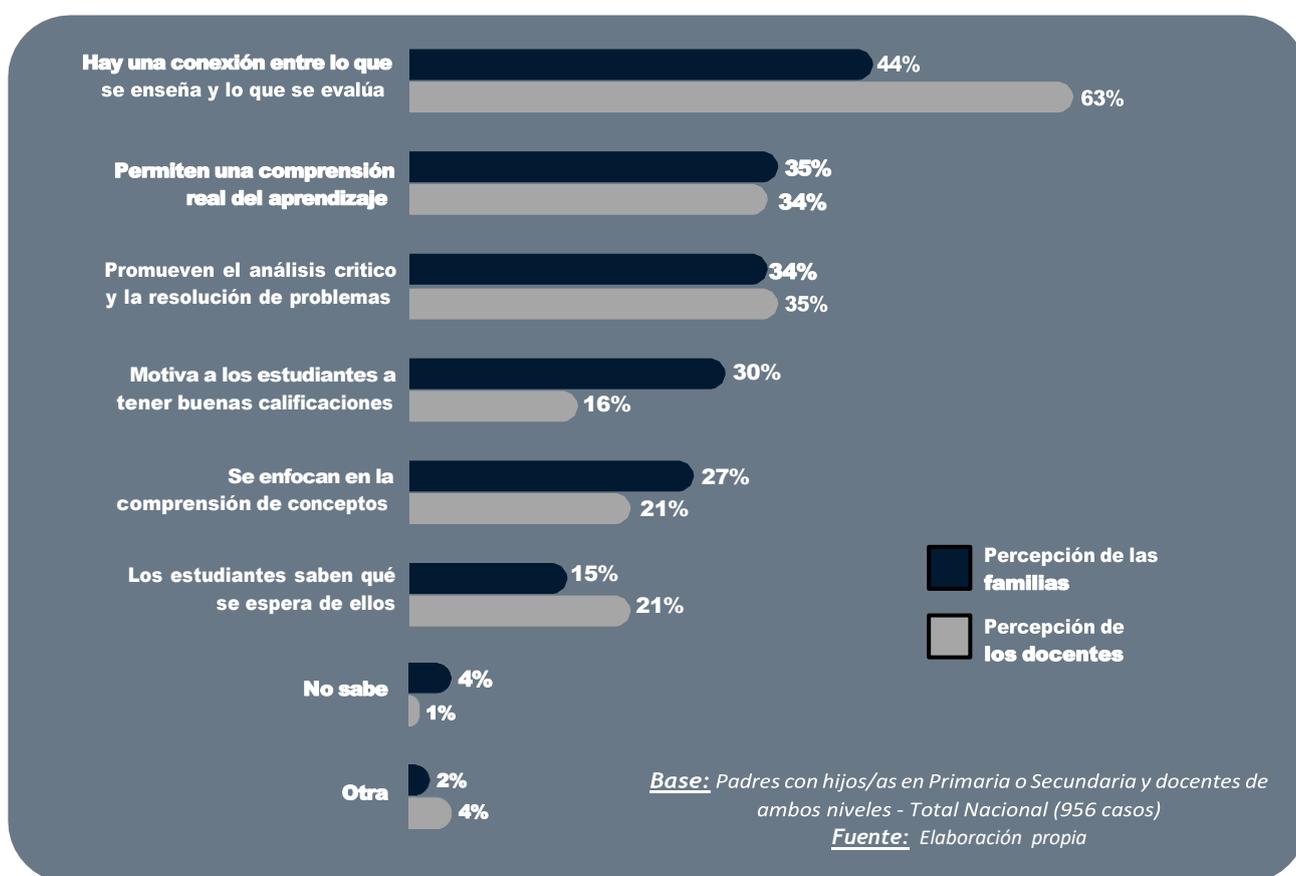
Asimismo, los docentes apuntan a la presión excesiva que se genera a partir de las calificaciones como otro factor relevante (**14%** de menciones). En tanto que las familias con hijos en edad escolar destacan el estrés que sufren los alumnos durante el período de evaluación (**11%** de menciones) como otra causa de malestar relacionada con ese proceso.

EL ESTUDIO

MOTIVOS DE SATISFACCIÓN CON LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Cuando se evidencia una conexión entre los contenidos enseñados y lo que se evalúa posteriormente, el nivel de conformidad con las estrategias de valoración académica aumenta entre familias y docentes.

¿Por qué está satisfecho/a?



Al explorar los factores que inciden en la conformidad con los métodos de evaluación, la encuesta de UADE revela que hay un alto nivel de satisfacción por parte de las familias así como de los docentes cuando se evidencia una conexión entre lo que se enseña y lo que se evalúa - entre **44%** y **63%** de menciones por parte de padres y educadores, respectivamente-.

EL ESTUDIO

MOTIVOS DE SATISFACCIÓN CON LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Esa percepción crece entre los padres de 41 a 50 años, los de nivel socioeconómico alto, con hijos que se inician en la escuela primaria, principalmente en instituciones de gestión privada.

A su vez, cuando los exámenes permiten una comprensión auténtica del aprendizaje de los estudiantes y/o cuando promueven el análisis crítico y la resolución de problemas, la percepción positiva hacia los métodos de evaluación aumenta. Cada una de esas variables obtuvieron **34%** de menciones en promedio entre docentes y familias.

Otros factores de relevancia que impactan en la satisfacción de los métodos de evaluación según los padres con hijos en edad escolar son la motivación de los estudiantes para obtener buenas calificaciones, seguido por el enfoque en la comprensión de los conceptos, con **30%** y **27%** de menciones, respectivamente.

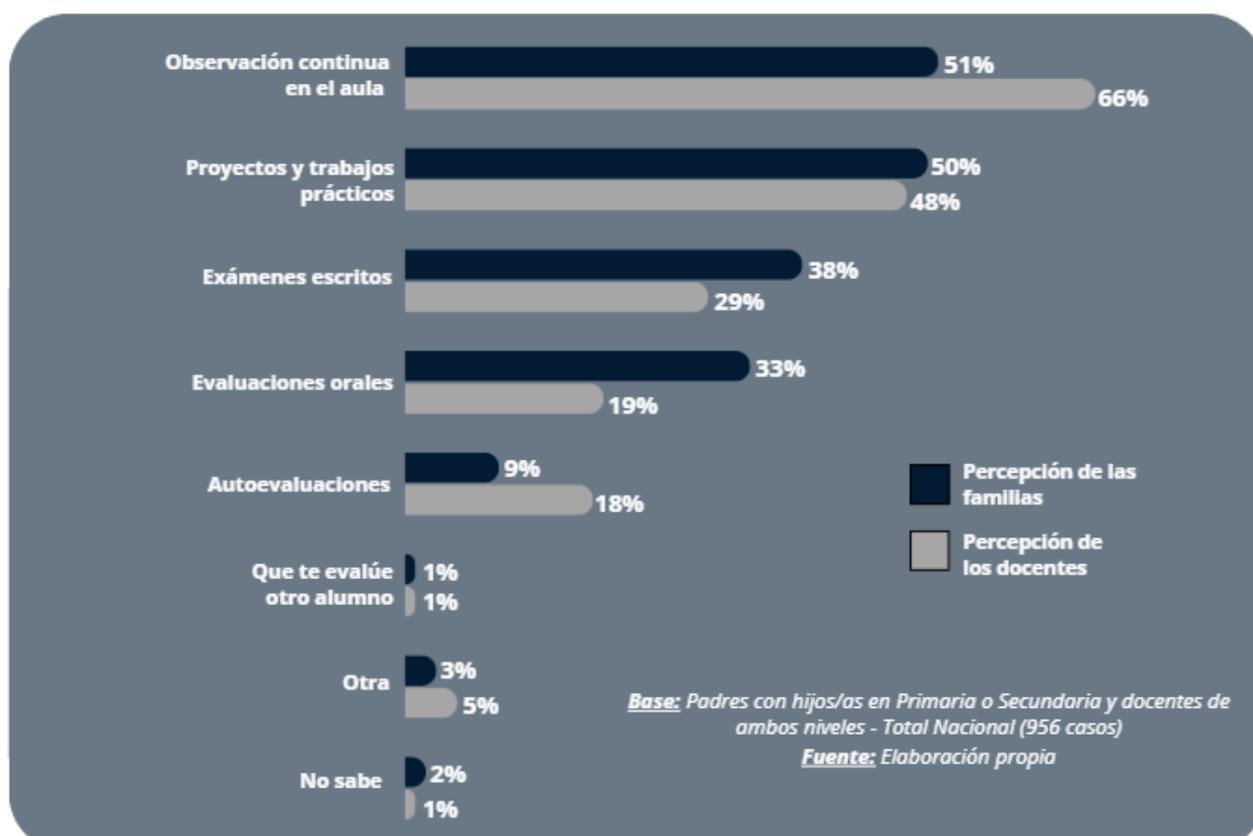
Por otra parte, cuando los estudiantes conocen bien cuáles son las expectativas que se tienen sobre ellos, hay un mayor nivel de conformidad con los métodos de evaluación según la opinión de los docentes.

EL ESTUDIO

LOS MEJORES MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La observación permanente en el espacio áulico y la realización de trabajos prácticos son las modalidades más eficaces para evaluar a los estudiantes, según familias y docentes.

¿Cuáles diría que son los mejores métodos de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes?



A continuación, la encuesta de UADE brindó a las familias y a los docentes una lista con posibles modalidades de evaluación para que eligieran aquellas que consideren más efectivas.

Las opiniones de los padres con hijos en edad escolar se concentran en la observación continua en el aula (**51%** de menciones) principalmente para el nivel primario y en instituciones de gestión privada. También, en la realización de proyectos o trabajos prácticos (**50%** de menciones), percepción que crece levemente entre las familias con hijos en secundarias y familias que envían a sus hijos a instituciones estatales.

EL ESTUDIO

LOS MEJORES MÉTODOS DE EVALUACIÓN

En tercer lugar, se ubican los tradicionales exámenes escritos (**38%** de menciones para las familias), modalidad elegida mayormente por los hombres, encuestados mayores de 40 años, los de nivel socioeconómico alto y padres con hijos en Primaria.

Por su parte los docentes destacan la observación permanente en el espacio áulico como la forma más efectiva para evaluar, con un **66%** de alusiones, opinión que aumenta entre los maestros del nivel primario y los que se desempeñan en instituciones de gestión estatal.

Al igual que las familias, los educadores ubican a los proyectos y trabajos prácticos en el segundo lugar del ranking de efectividad (**48%** de menciones), seguido por los exámenes escritos, aunque con una menor cantidad de alusiones (**29%**).

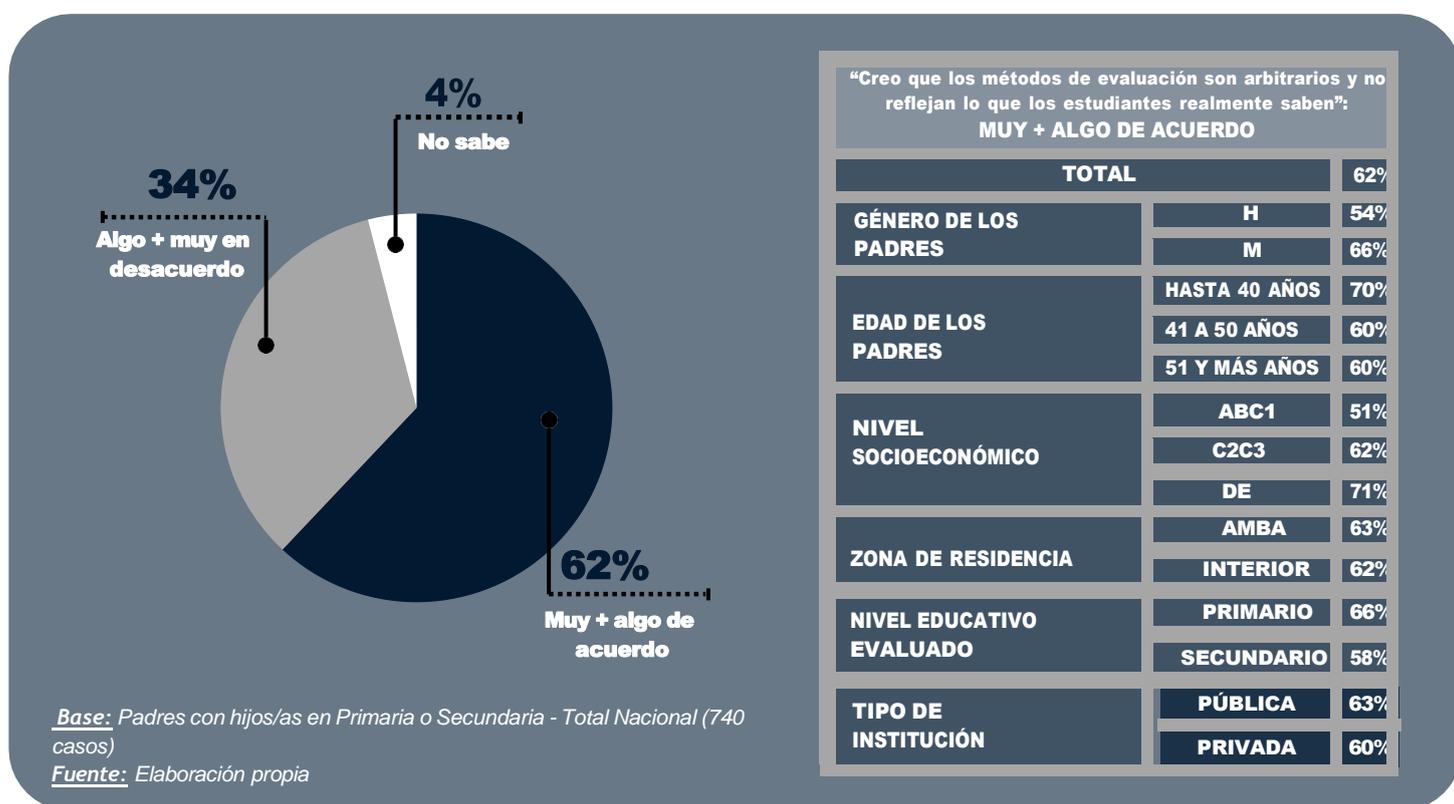
Finalmente, surgen diferencias entre las percepciones de familias y docentes respecto de las evaluaciones orales y de las autoevaluaciones. Los padres con hijos en edad escolar prefieren las primeras por sobre las segundas (**33%** y **9%** de menciones, respectivamente). En tanto que los educadores seleccionan las dos modalidades de manera más equilibrada (**19%** y **18%** cada una, respectivamente).

EL ESTUDIO

ARBITRARIEDAD EN LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Seis de cada 10 padres con hijos en edad escolar sostienen que los métodos de evaluación actuales no reflejan los conocimientos genuinos de los estudiantes.

¿En qué medida está de acuerdo o no con la siguiente frase: “Creo que los métodos de evaluación son arbitrarios y no reflejan lo que los estudiantes realmente saben”?



Seis de cada 10 familias con hijos en edad escolar está algo (38%) o muy de acuerdo (24%) con que los métodos de evaluación actuales no reflejan lo aprendido de manera auténtica por los estudiantes. Esta percepción crece entre las mujeres, encuestados de hasta 40 años, personas de nivel socioeconómico bajo, padres con hijos en primarias y padres que envían a sus hijos a instituciones de gestión pública.

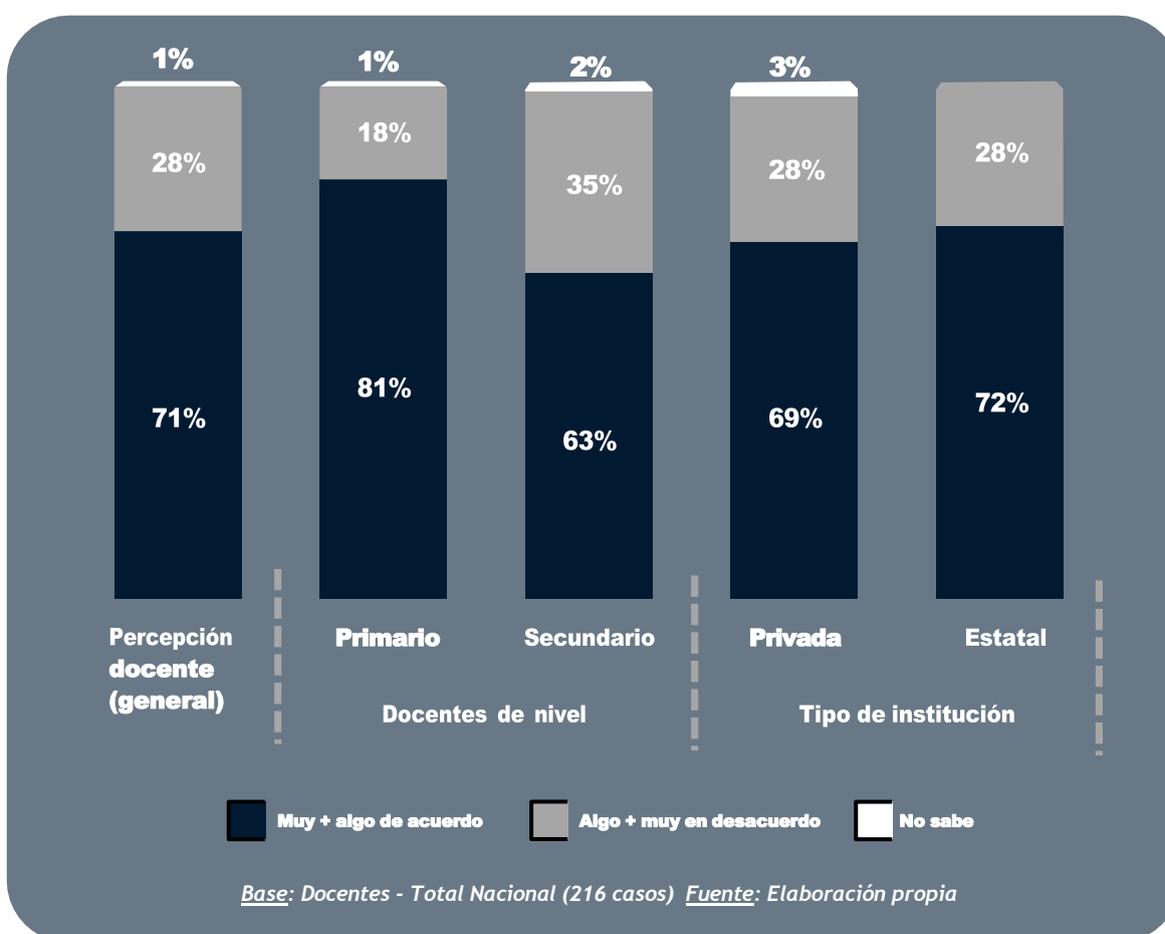
Por el contrario, el 34% de los hogares no adhiere a esa sentencia (19% algo y 15% muy en desacuerdo). Entre quienes consideran que los métodos de evaluación no son arbitrarios sino más bien capaces de representar los conocimientos adquiridos se destacan los hombres, encuestados mayores de 50 años, personas de nivel socioeconómico alto, padres con hijos en secundarias y padres que envían a sus hijos a instituciones de gestión privada.

EL ESTUDIO

ARBITRARIEDAD EN LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN
LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES

Más del 70% de los educadores están de acuerdo con que las formas de valoración académica actuales no reflejan los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

¿En qué medida está de acuerdo o no con la siguiente frase: “Creo que los métodos de evaluación son arbitrarios y no reflejan lo que los estudiantes realmente saben”?



Siete de cada 10 docentes consideran que los métodos de evaluación actuales son arbitrarios y que no reflejan el aprendizaje genuino de los estudiantes (**46%** algo y **25%** muy de acuerdo con esa afirmación). Esa opinión crece entre los maestros de primaria y los que se desempeñan en instituciones de gestión estatal.

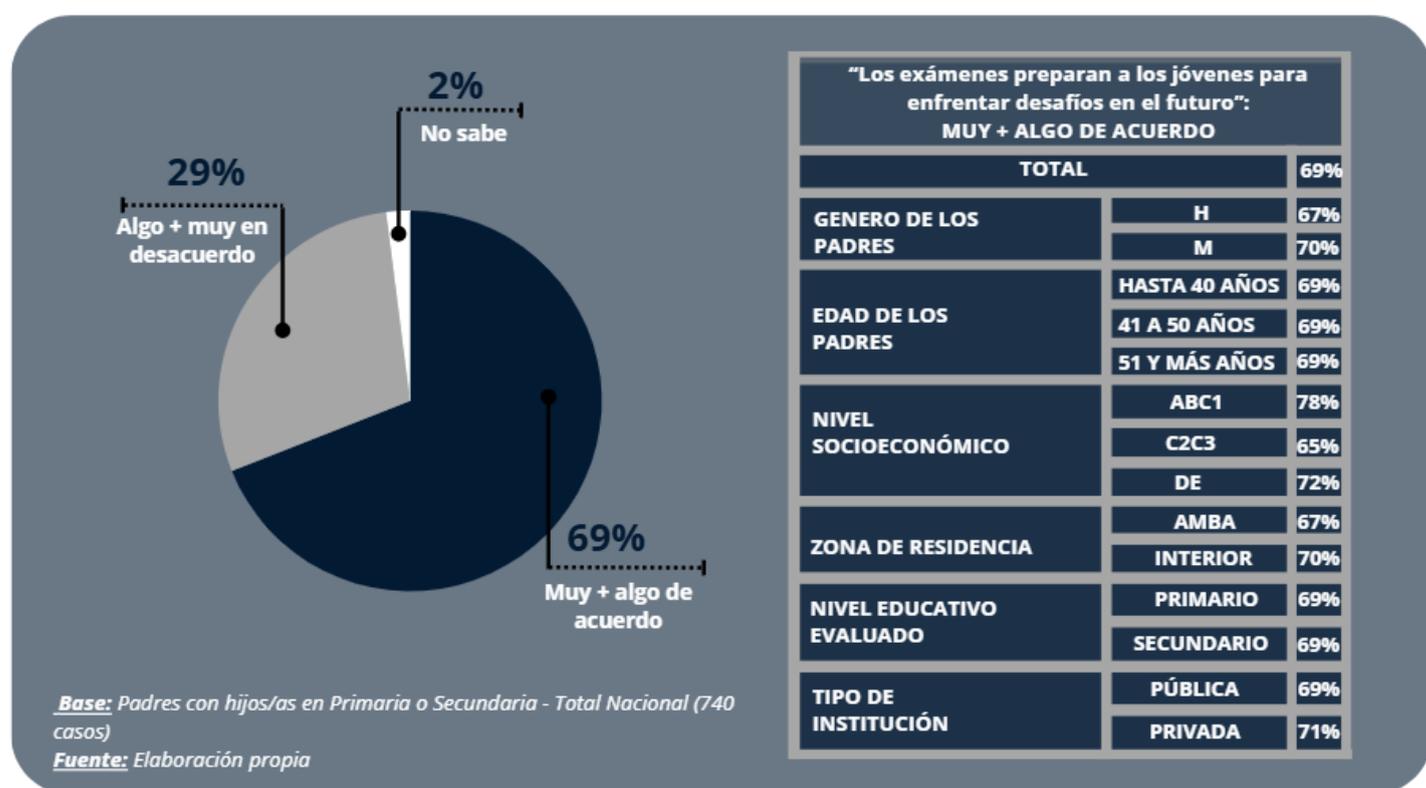
Por otra parte, el **28%** de los educadores no está de acuerdo con que los métodos actuales sean incapaces de representar el proceso real de aprendizaje. Esa visión más favorable hacia las estrategias de valoración académica actuales aumenta entre los profesores de colegios secundarios.

EL ESTUDIO

LA UTILIDAD DE LAS EVALUACIONES PARA EL FUTURO

Casi 7 de cada 10 padres con hijos en edad escolar creen que los exámenes preparan a los estudiantes para superar dificultades en la vida adulta.

¿En qué medida está de acuerdo o no con la siguiente frase: “Los exámenes preparan a los jóvenes para enfrentar desafíos en el futuro”?



Casi 7 de cada 10 familias con hijos en edad escolar está algo (**38%**) o muy de acuerdo (**31%**) con que las evaluaciones colaboran con la preparación de los jóvenes para enfrentar desafíos en el futuro. Esta percepción crece levemente entre las mujeres, de forma más notoria entre las personas de nivel socioeconómico alto y algo entre los residentes en el Interior del país.

Por el contrario, el **29%** de los hogares no adhiere a esa sentencia (**17%** algo y **12%** muy en desacuerdo). La opinión de que los exámenes no influyen en la preparación de los hijos para superar las dificultades en el futuro crece algo entre los hombres, los encuestados de nivel socioeconómico medio y los residentes en el AMBA.

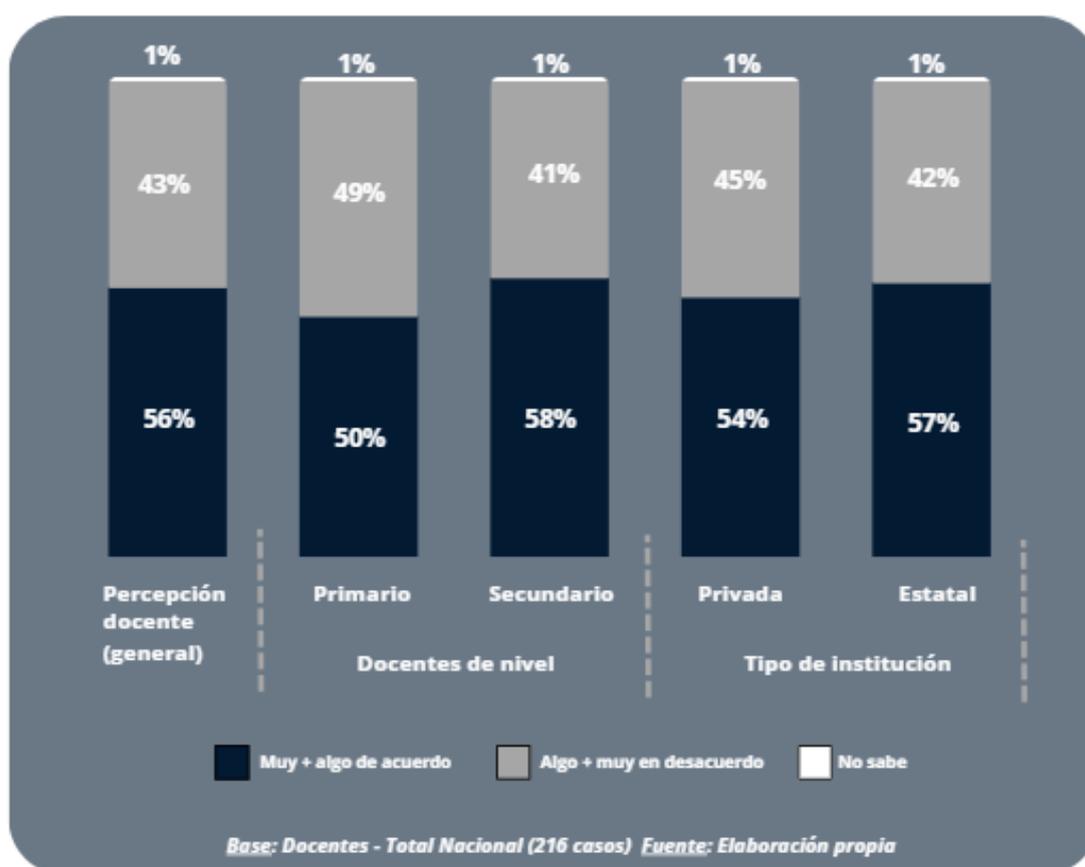
EL ESTUDIO

LA UTILIDAD DE LAS EVALUACIONES PARA EL FUTURO

LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES

El 56% de los educadores están de acuerdo con que las evaluaciones permiten a los jóvenes desarrollar habilidades para superar dificultades de la vida adulta.

¿En qué medida está de acuerdo o no con la siguiente frase: "Los exámenes preparan a los jóvenes para enfrentar desafíos en el futuro"?



Al replicar la pregunta anterior entre el plantel docente, la encuesta de UADE revela que el **56%** de los educadores consideran que las evaluaciones favorecen la preparación de los jóvenes para enfrentar desafíos en el futuro - **38%** algo y **18%** muy de acuerdo con esa afirmación -. Esa opinión crece entre los profesores de secundaria y los que se desempeñan en instituciones de gestión estatal.

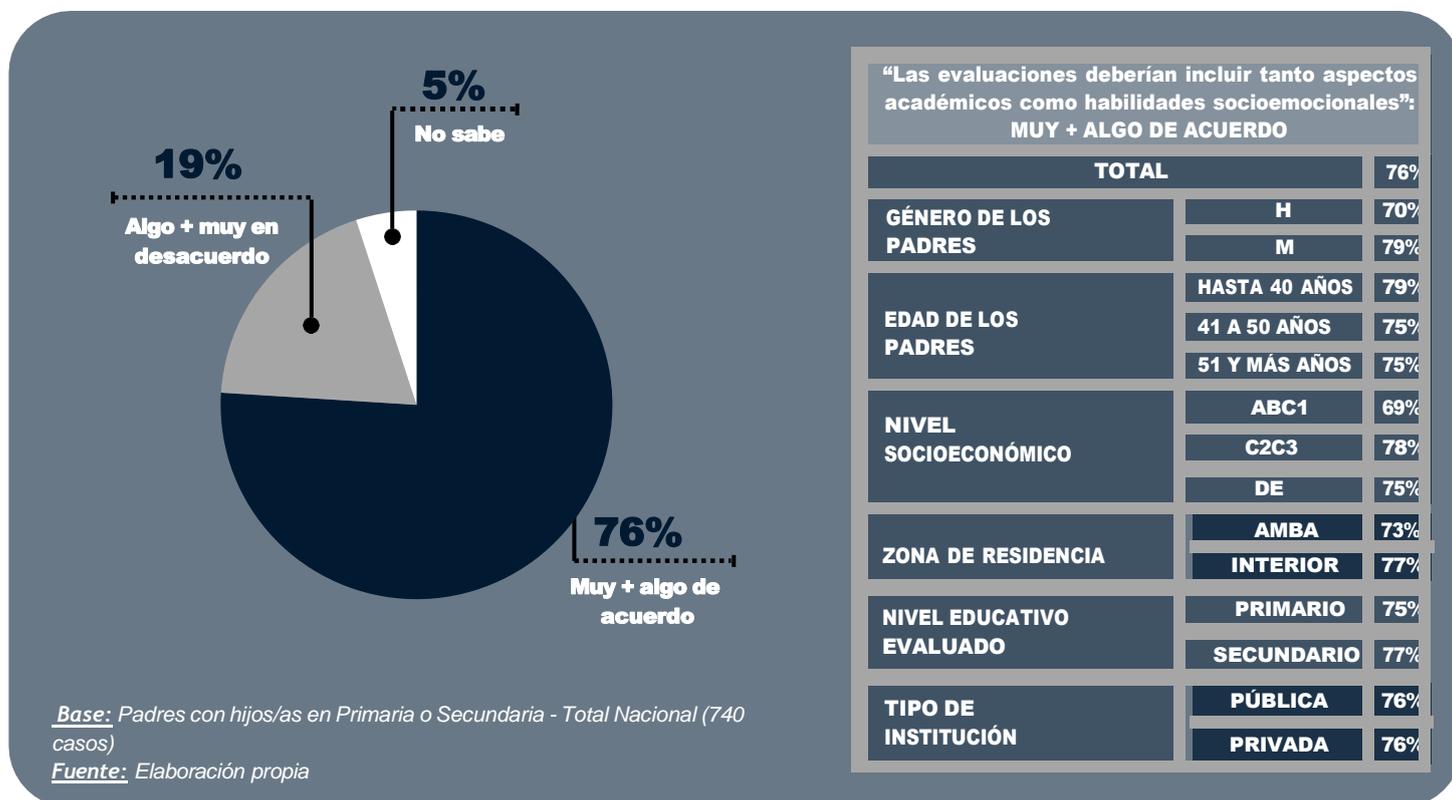
Por otra parte, el **43%** de los educadores no está de acuerdo con que los exámenes sirvan para entrenar a los adolescentes con vistas a superar obstáculos en la vida adulta. Esa visión aumenta entre los maestros de primaria y los que se desempeñan en instituciones de gestión privada.

EL ESTUDIO

INCLUSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS EN LAS EVALUACIONES

El 76% de padres con hijos en edad escolar opinan que el proceso de evaluación debería incorporar aspectos socioemocionales para complementar el aprendizaje académico.

¿En qué medida está de acuerdo o no con la siguiente frase: “Las evaluaciones deberían incluir tanto aspectos académicos como habilidades socioemocionales”?



Con el objetivo de profundizar en las características de las evaluaciones, la encuesta de UADE relevó opiniones de familias y docentes acerca de la necesidad de incluir, en los exámenes, aspectos de la interacción social o habilidades blandas (empatía, inteligencia emocional, resiliencia y desarrollo de la autoestima, entre otros)

El **76%** de los padres con hijos en edad escolar se expresa a favor de incorporar esos componentes socioemocionales en el proceso de evaluación (**45%** algo de acuerdo y **31%** muy de acuerdo). Esta opinión crece entre las mujeres, las personas de hasta 40 años, las de nivel socioeconómico medio y las residentes en el Interior del país.

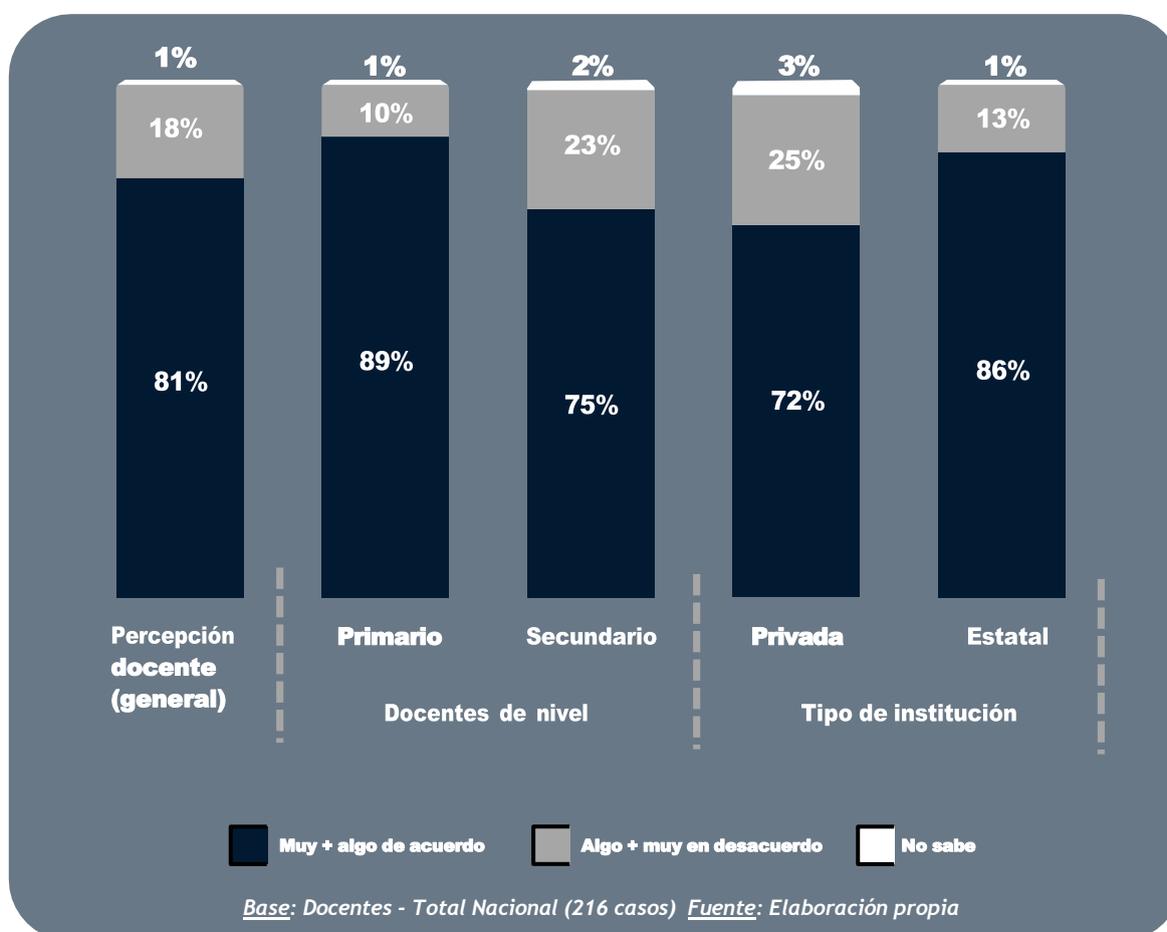
En contraposición, el **19%** de las familias consultadas se expresa algo (**12%**) o muy en desacuerdo (**7%**) con la inclusión de habilidades blandas en el proceso de valoración académica. Este parecer aumenta entre los hombres, los mayores de 50 años, los de nivel socioeconómico alto y los residentes en el AMBA.

EL ESTUDIO

INCLUSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS EN LAS EVALUACIONES **LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES**

Ocho de cada 10 educadores opinan que el proceso de evaluación debería incorporar factores socioemocionales para complementar el aprendizaje académico.

¿En qué medida está de acuerdo o no con la siguiente frase: “Las evaluaciones deberían incluir tanto aspectos académicos como habilidades socioemocionales”?



Al repetir la pregunta anterior entre el plantel docente, la encuesta de UADE revela que más de 8 de cada 10 educadores consideran necesario incorporar aspectos socioemocionales en las evaluaciones (**45%** algo y **36%** muy de acuerdo con esa afirmación). Esa opinión crece entre los maestros de primaria y los que se desempeñan en instituciones de gestión estatal.

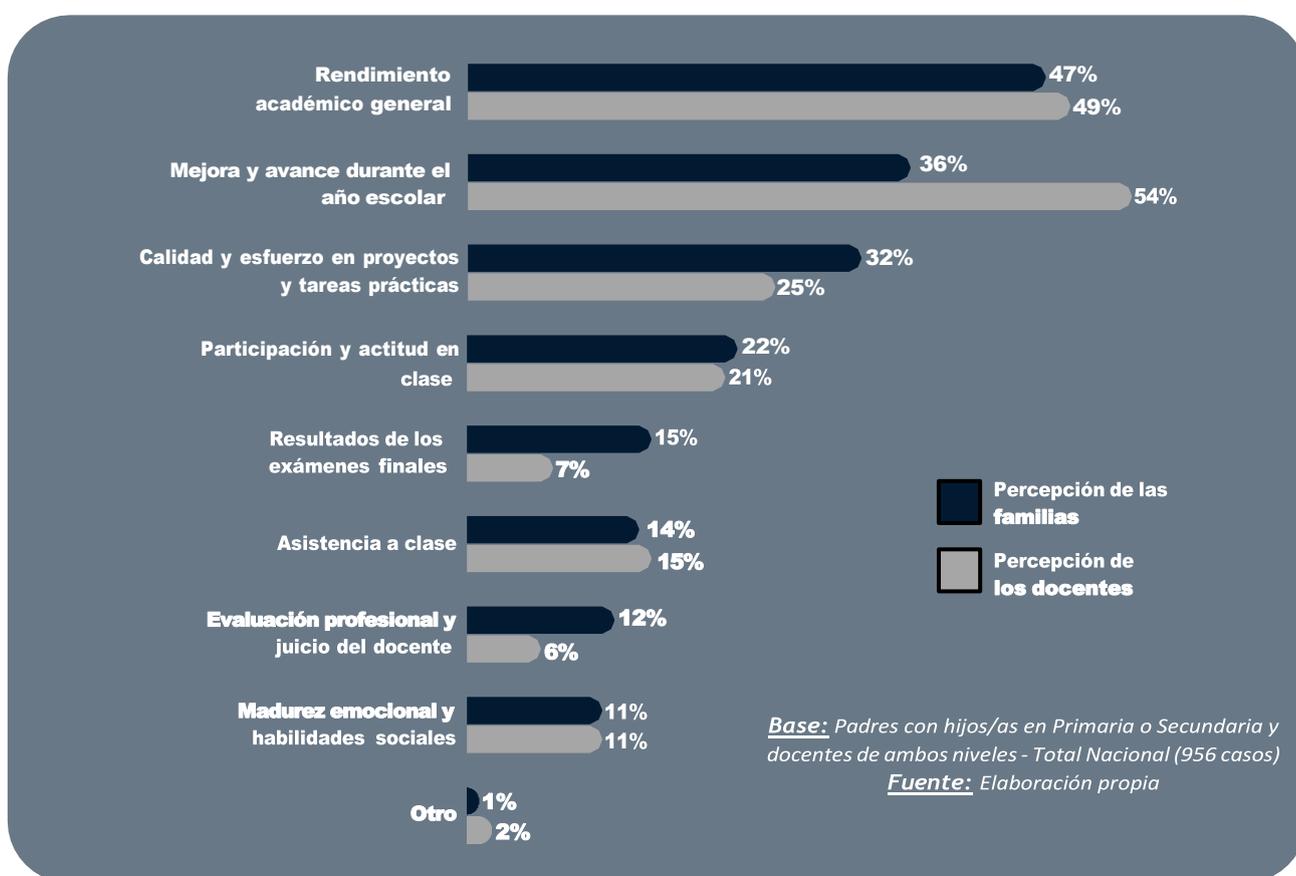
Por otra parte, el **18%** de los docentes está algo (**12%**) o muy en desacuerdo (**6%**) con la inclusión de habilidades blandas en las evaluaciones. Esa opinión aumenta entre los profesores de secundaria y los que se desempeñan en instituciones de gestión privada.

EL ESTUDIO

CONDICIONES DE PROMOCIÓN DEL CICLO EDUCATIVO

Tanto familias como docentes mencionan el rendimiento académico general y la mejora o progreso en el ciclo lectivo como los dos factores más importantes que deberían considerarse para avanzar al siguiente año escolar.

¿Qué criterios considera más importantes para decidir si un estudiante pasa al siguiente grado/ año?



El proceso de pasar de grado o año en la escuela se basa en diferentes aspectos - desempeño académico, habilidades cognitivas, asistencia, actitudes, desarrollo emocional, entre otros -, englobados en una evaluación integral orientada a garantizar que el estudiante esté preparado para afrontar con éxito el siguiente nivel educativo.

En ese sentido, la encuesta de UADE expuso una lista de distintos factores que componen esa evaluación integral para que familias y docentes seleccionaran aquellos que consideren más pertinentes y relevantes en el momento de decidir si un alumno avanza al próximo grado/año.

EL ESTUDIO

CONDICIONES DE PROMOCIÓN DEL CICLO EDUCATIVO

El rendimiento académico general es el criterio más seleccionado por los padres con hijos en edad escolar (**47%** de las menciones) y el segundo más indicado por los docentes (**49%** de las menciones). La elección de este aspecto con foco en el resultado crece entre los hombres, los que tienen entre 41 y 50 años, los de nivel socioeconómico alto y los padres con hijos en instituciones de gestión privada.

Por otra parte, la visión procesual de la evaluación, que considera las mejoras y avances durante todo el ciclo escolar, es el criterio más seleccionado por los educadores (**54%** de las menciones), principalmente por aquellos que se desempeñan en escuelas primarias y en las de gestión estatal.

En tercer lugar, se ubican la calidad y el esfuerzo en las tareas prácticas y en los proyectos (**32%** y **25%** de las menciones por parte de familias y docentes, respectivamente), seguido por la participación y actitud durante las clases (**21%** de las menciones en promedio).

Al comparar opiniones entre familias y docentes, se evidencia una discrepancia en cuanto a los resultados de los exámenes finales. Mientras que ese factor presenta un **15%** de menciones por parte de los padres, en los parámetros docentes desciende a menos de la mitad (**7%**) como criterio para tener en cuenta en la promoción del año. Sí destacan, en cambio, la asistencia a clases como aspecto significativo, con un **15%** de alusiones.

Por su parte las familias agregan la valoración profesional y el juicio de los educadores como otro factor para considerar en la aprobación anual (**12%** de las menciones), mientras que los docentes ubican este criterio en el último lugar de la lista (**6%** de las menciones).

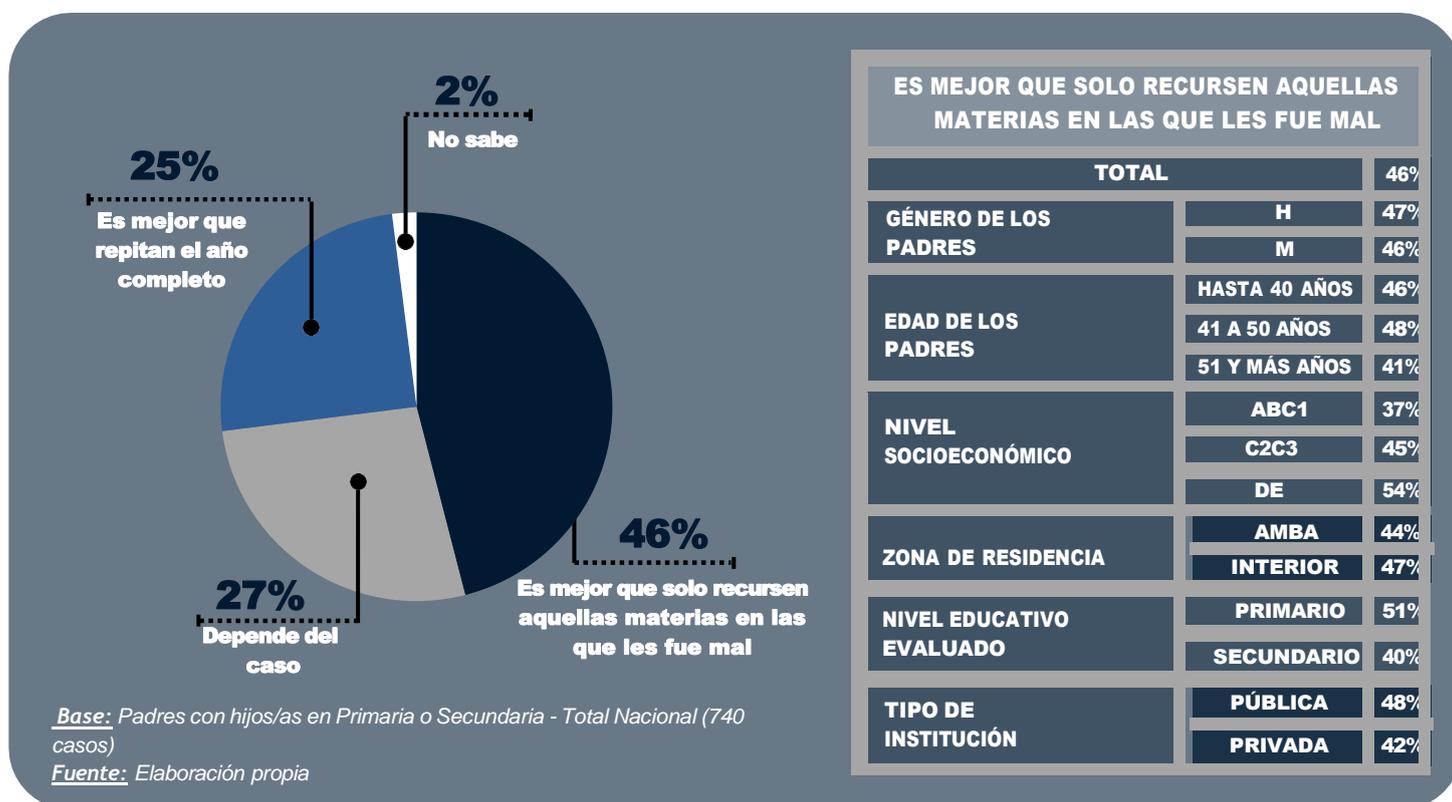
Finalmente, la madurez emocional y las habilidades sociales son apuntadas por maestros y por padres con hijos en edad escolar en un mismo nivel porcentual (**11%**), como requisitos de promoción académica.

EL ESTUDIO

LA REPITENCIA EN EL NIVEL SECUNDARIO

El 46% de los padres con hijos en edad escolar considera mejor que los estudiantes prontos a egresar vuelvan a cursar solo aquellas materias que desaprobaron, en tanto el 25% de los consultados prefiere que los adolescentes recursen ese último año entero.

¿Pensando en los alumnos del colegio secundario que no aprueban todas las materias al terminar el colegio, ¿cuál de las siguientes frases describe mejor lo que opina Ud.?



La repitencia en la escuela secundaria es una decisión que puede variar según las instituciones educativas, pero a la que se suele acudir una vez que se agotan todas las instancias y estrategias de apoyo, compensación o recuperación de contenidos no aprendidos.

El debate se presenta en el último año de la escuela secundaria, cuando es necesario definir si el estudiante está preparado para avanzar hacia el siguiente nivel educativo, profesional o laboral, porque adeuda materias del ciclo medio, o si resulta conveniente que vuelva a cursar aquel año de forma completa.

EL ESTUDIO

LA REPITENCIA EN EL NIVEL SECUNDARIO

El **46%** de los padres con hijos en edad escolar considera más conveniente que el alumno solo recurse aquellas materias reprobadas. Esta opinión crece entre las familias de nivel socioeconómico bajo y los residentes en el Interior del país, con hijos en el nivel primario que asisten a instituciones de gestión estatal.

En contraposición, el **25%** de los hogares sostiene que es mejor la repitencia completa del año; esta es una apreciación que aumenta entre los hombres, los jóvenes de hasta 40 años, los de nivel socioeconómico alto y los residentes en el AMBA.

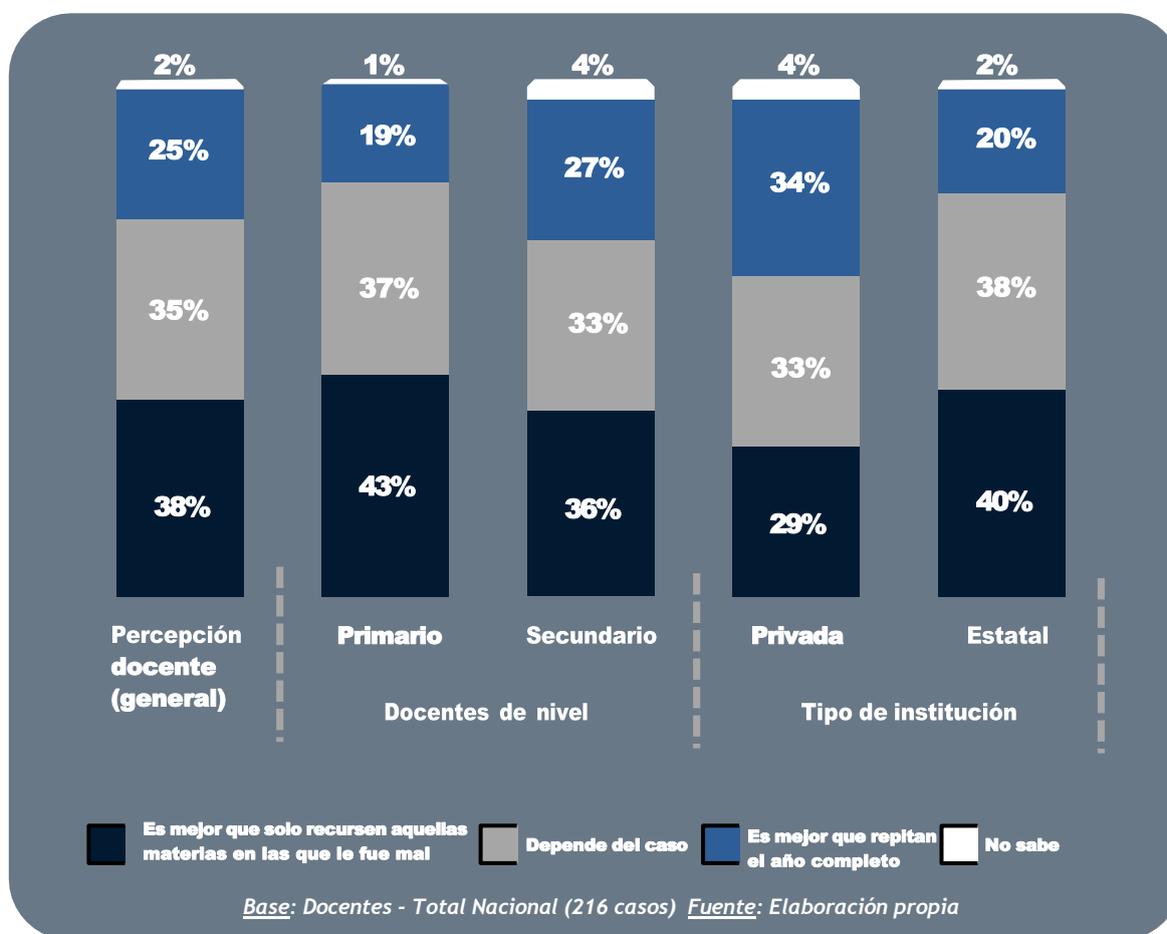
Por otra parte, el **27%** de las familias consultadas se expresa de forma más prudente al alegar que la repitencia depende del caso; es decir, del contexto y de las características del estudiante bajo análisis. Esa visión se incrementa entre las personas mayores de 50 años y las de nivel socioeconómico medio, encuestados con hijos que asisten a secundarias y padres que envían a sus hijos a instituciones de gestión privada.

EL ESTUDIO

LA REPITENCIA EN EL NIVEL SECUNDARIO **LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES**

El 38% de educadores afirma que es mejor que los estudiantes prontos a egresar recurran solo aquellas materias que desaprobaron, en tanto el 35% de los consultados considera pertinente analizar cada caso en particular.

Pensando en los alumnos del colegio secundario que no aprueban todas las materias al terminar el colegio, ¿cuál de las siguientes frases describe mejor lo que opina Ud.?



Al repetir la pregunta anterior entre el plantel docente, las opiniones están más fragmentadas. El **38%** de los educadores considera mejor que los estudiantes solo recurran las materias reprobadas, mientras que un **25%** sostiene que deben volver a transitar todo el año completo y un **35%** de docentes conserva la duda ante los casos particulares.

La opinión de que es preferible que solo se compensen las asignaturas fallidas crece entre los maestros del nivel primario y los que se desempeñan en instituciones de gestión estatal.

En contraposición, quienes abogan por la repitencia completa del ciclo lectivo son principalmente los profesores de secundarias y los que trabajan en colegios privados. En estas casas de estudio, la tendencia se invierte respecto de las percepciones generales tanto de docentes como de familias. Es decir, es mayoría (**34%**) el grupo que se expresa a favor de recurrir todo el año; en segundo lugar, se ubica el análisis caso a caso (**33%**) y en última instancia el recupero de materias puntuales (**29%**).

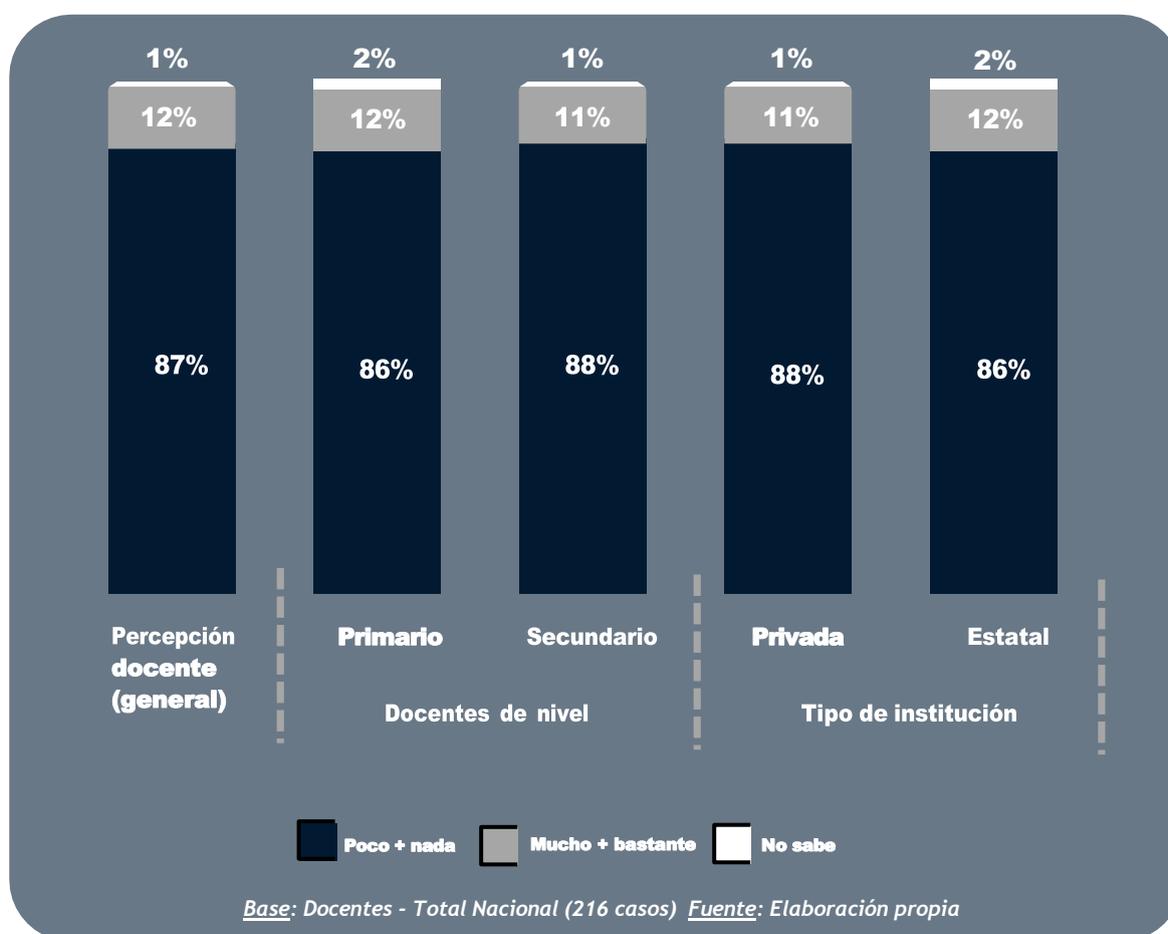
EL ESTUDIO

LA COMPRENSIÓN PARENTAL DE LOS CRITERIOS EVALUATIVOS, SEGÚN LOS DOCENTES

Casi 9 de cada 10 docentes creen que los padres de sus alumnos entienden poco o nada las estrategias de valoración académica implementadas por las instituciones educativas.

¿En qué medida diría usted que los padres comprenden o no los criterios de evaluación utilizados en la escuela/colegio?

Comprenden...



Finalmente, la encuesta de UADE consultó exclusivamente a los docentes cuánto creen que los padres de sus alumnos conocen acerca de los criterios de evaluación implementados en colegios y escuelas.

Casi 9 de cada 10 educadores afirman que las familias entienden poco (**63%**) o nada (**24%**) los métodos y estrategias de valoración académica desarrollados por las instituciones educativas.

Esa opinión se mantiene en porcentajes similares (todos por arriba del **86%**) entre los docentes de ambos niveles (primario y secundario) y tanto en casas de estudio de gestión privada como en las de índole estatal.

METODOLOGÍA

RESUMEN FICHA TÉCNICA

Cobertura: Nacional. Todas las regiones del país.

Universo y cantidad de casos: dos segmentos:

–Padres y madres con hijos/as en la escuela primaria o secundaria (740 casos)

–Docentes de la escuela primaria o secundaria (216 casos)

Técnica de Recolección: Encuestas online.

Fecha de Campo: 02 al 13 de septiembre de 2024

STAFF

Solange Finkelsztein

Daniel Sinopoli

Faustina De Gennaro

María Isabel Alegre

Juan Pablo Bolivio

Mercedes Núñez

Paula Catalina Iglesias

COLABORACIÓN

Investigación y consultoría Voices!

<https://www.voicesconsultancy.com/>

Marita Carballo

Constanza Cilley

Manuel Hermelo

Julia Kantt

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO

CIS (2024). Informes de Opinión Pública CIS UADE. El rol de la escuela. Centro de Investigaciones Sociales (CIS). Fundación UADE.

Voices Research and Consultancy. ISSN xxxxxxxx. Octubre 2024.

UADE