

INFORME DE OPINIÓN PÚBLICA

**LECTOCOMPRENSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO: DESAJUSTE DE
LAS PERCEPCIONES**

**El 74% de los padres considera buena la lectocomprensión de sus
hijos, mientras que el 70% de los docentes señala dificultades
relevantes**

El desafío de la comprensión lectora en Argentina: un análisis de los factores que limitan el rendimiento estudiantil

El Centro de Investigaciones Sociales de UADE presenta un nuevo estudio de opinión pública a nivel nacional que profundiza en las **dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes secundarios en Argentina** en cuanto a la comprensión de textos.

El objetivo fue analizar las percepciones sobre cómo el **nivel socioeconómico, la edad, la localidad de residencia** y el **tipo de institución educativa** (pública o privada) **afectan el desarrollo** de habilidades lectoras en los jóvenes.

Los resultados están en línea con una **preocupante comparación a nivel regional**: en Argentina, **tres de cada 10 estudiantes de los sectores más favorecidos no logran alcanzar el nivel mínimo en lectura**. A pesar de que los estudiantes más ricos de Argentina son los segundos más ricos de América Latina, sus resultados en la prueba PISA de comprensión lectora son peores que los de sus pares de Chile, Uruguay, Colombia, Perú y México.

Para Julio Levin, responsable de Educación UADE, las **dificultades** para analizar textos son **cada vez más evidentes en las aulas**. Este problema no solo impacta en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también limita su capacidad para tomar decisiones y desarrollar un pensamiento crítico, habilidades cruciales en un mundo atestado de información.

El estudio del CIS subraya que los **métodos de enseñanza actuales no logran siempre cultivar la habilidad de comprender y reflexionar sobre textos de manera efectiva**. Levin resalta que es imprescindible "incorporar enfoques dinámicos y efectivos, y el uso de textos variados y relevantes". Y agrega: "**En un entorno dominado por los estímulos digitales, es fundamental que los docentes conecten los textos con los intereses y las experiencias de los jóvenes**". No basta con seleccionar materiales que sean generacionalmente atractivos, sino que es esencial fusionar con formatos multimedia.

El informe también corrobora la importancia del acompañamiento de las familias e incentivación desde el hogar en el proceso de alfabetización.

Características principales del estudio:

Realizado por el Centro de Investigaciones Sociales de UADE.

Trabajo de campo: encuestas online durante la primera quincena de septiembre de 2024.

Muestra: 586 casos (370 padres y 216 docentes).

RESUMEN EJECUTIVO

Nivel y relevancia de la lectocomprensión

El 74% de los padres de adolescentes en secundaria considera que la habilidad de sus hijos para entender, interpretar y asimilar textos es buena (40%) o muy buena (34%). Sin embargo, este optimismo contrasta con las percepciones de los docentes: un 70% reporta que los alumnos enfrentan problemas para comprender textos complejos.

Solo un 5% de los hogares reconoce que la lectocomprensión de sus hijos presenta deficiencias.

En cuanto a la relevancia de la comprensión lectora, casi todas las familias coinciden en que desarrollar estas habilidades es esencial para el futuro de los adolescentes. En ese orden, para el 55% de los docentes el bajo nivel de lectocomprensión de los estudiantes está afectando su rendimiento en otras áreas académicas.

Desafíos de la lectocomprensión

El 74% de los padres afirma que sus hijos casi nunca o muy raramente tienen dificultades para comprender textos escolares. Por su parte, el 62% de los docentes menciona que los estudiantes tienen serias dificultades para identificar las ideas principales de un texto.

Además, 9 de cada 10 familias aseguran tener herramientas adicionales para fortalecer la comprensión lectora, y 5 de cada 10 hogares utilizan refuerzos fuera del horario escolar. No obstante, según los docentes un 70% de los estudiantes no emplea estas herramientas de manera efectiva.

RESUMEN EJECUTIVO

El rol de la comunidad en la mejora de la comprensión lectora

El 90% de las familias cree que las escuelas deben ampliar sus actividades de extensión para favorecer la transferencia de saberes y fortalecer la lectocomprensión. En el ámbito escolar, un 65% de los docentes considera que las actividades extracurriculares relacionadas con la lectura no son suficientes ni adecuadas para mejorar la lectocomprensión.

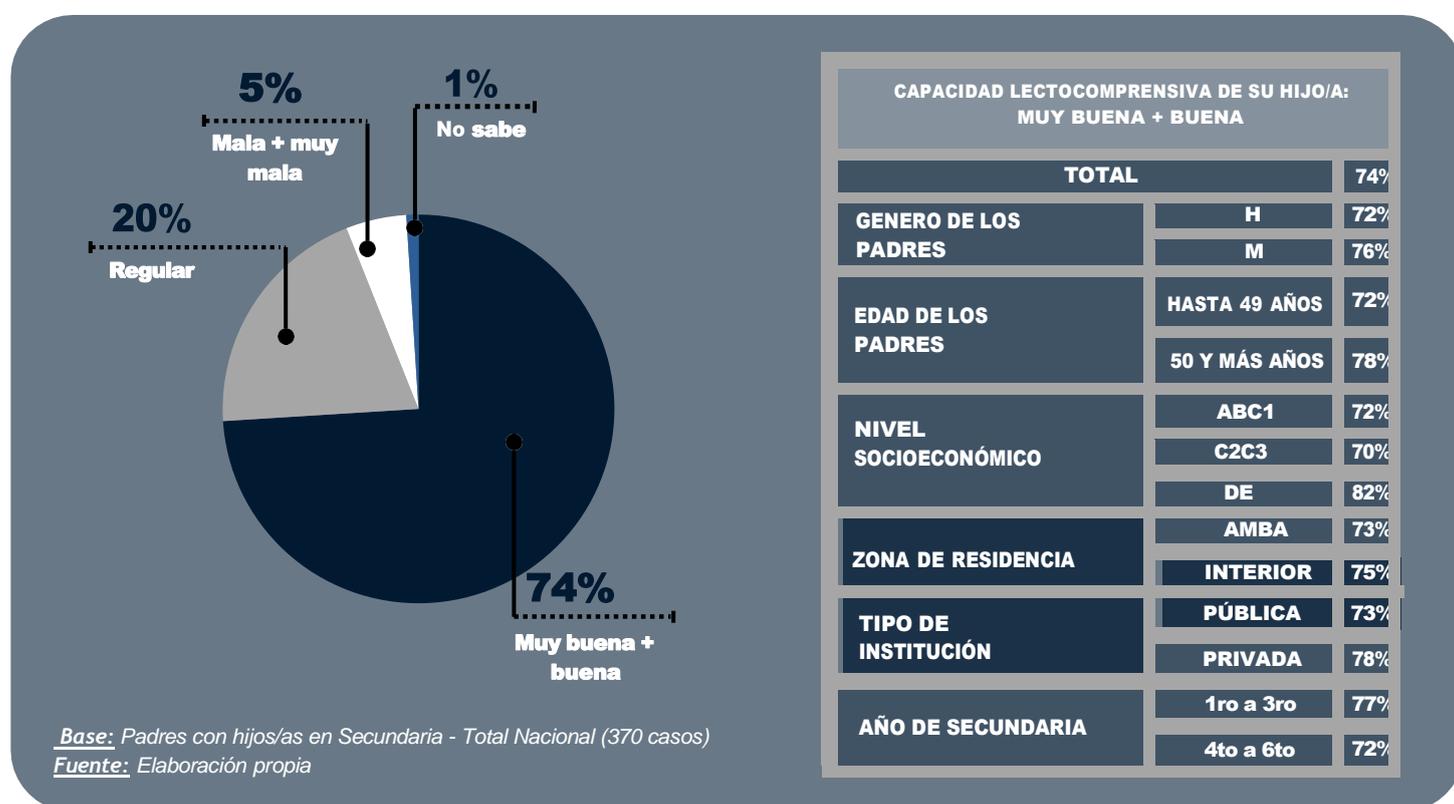
Asimismo, 9 de cada 10 hogares creen que exponer a los jóvenes al consumo de noticias, ensayos u otros géneros literarios puede mejorar sus habilidades interpretativas, mientras que 8 de cada 10 consideran que las plataformas de lectura también pueden ser útiles. Un 58% de los docentes señala que los estudiantes no cuentan con el hábito necesario para aprovechar estas plataformas, lo cual reduce su efectividad.

Finalmente, 9 de cada 10 padres se muestran dispuestos a involucrarse en iniciativas para mejorar la lectocomprensión, y 8 de cada 10 creen que sus hijos también participarían. Un 60% de los docentes indica que, a pesar de la disposición de los padres, las barreras logísticas y la falta de tiempo son factores que limitan la participación en iniciativas comunitarias de lectura.

EL NIVEL DE LA LECTOCOMPREENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Siete de cada 10 familias consultadas evalúan de manera positiva la habilidad interpretativa y la asimilación de la lectura que tienen sus hijos en la escuela secundaria.

¿Cómo evaluaría la capacidad de su hijo/a para leer y comprender textos?



En primer lugar, la encuesta de UADE relevó las percepciones de las familias con hijos en la escuela secundaria acerca de la comprensión lectora de estos estudiantes.

El **74%** de los padres califican como buena (**40%**) o muy buena (**34%**) la habilidad de sus hijos para entender, interpretar y procesar textos. Esta opinión crece levemente entre las mujeres, encuestados mayores de 50 años, los residentes en el Interior del país y entre quienes tienen hijos en los primeros años del colegio. Asimismo, esa valoración positiva se manifiesta con mayor intensidad entre las familias de nivel socioeconómico bajo.

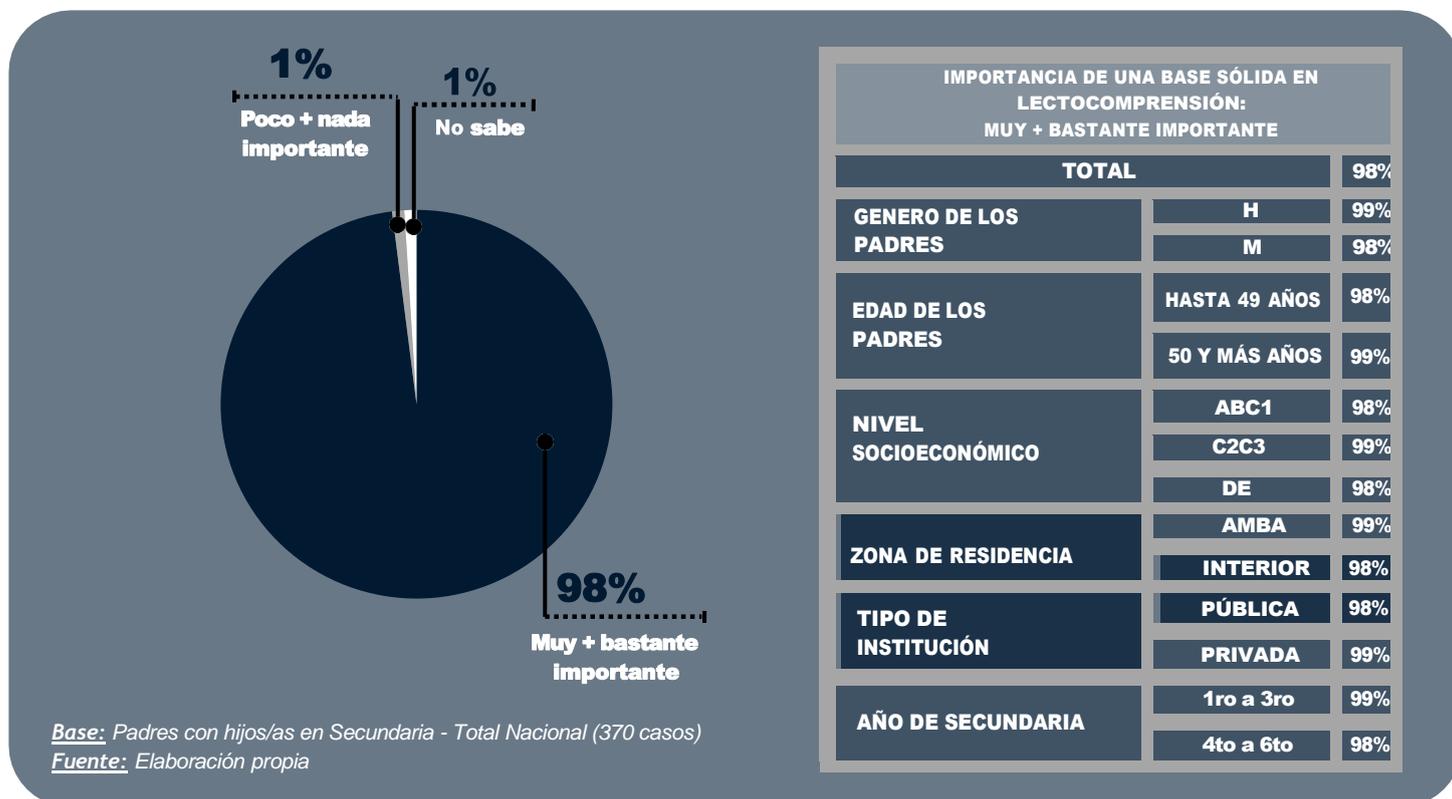
Por otra parte, **2 de cada 10** hogares consultados aseguran que la lectocomprensión de los hijos es regular y apenas un **5%** de los padres reconocen que esta habilidad es muy mala (**3%**) o mala (**2%**) entre los alumnos de la familia.

Las percepciones más negativas respecto de la lectocomprensión crecen entre los hombres, los hogares encuestados de nivel socioeconómico medio y entre quienes envían a sus hijos a instituciones de gestión estatal.

LA IMPORTANCIA DE LA LECTOCOMPREENSIÓN

Prácticamente todas las familias encuestadas coinciden en que el desarrollo de la lectocomprensión es un pilar fundamental para asegurar un porvenir favorable a los adolescentes.

¿Qué tan importante considera que es para su hijo/a tener una base sólida en lectura y comprensión de textos para su éxito en el futuro?



Con el fin de analizarla relevancia que tiene la lectocomprensión para las familias, se incluyó una pregunta sobre este tema en función de los beneficios a largo plazo asociados con esta práctica.

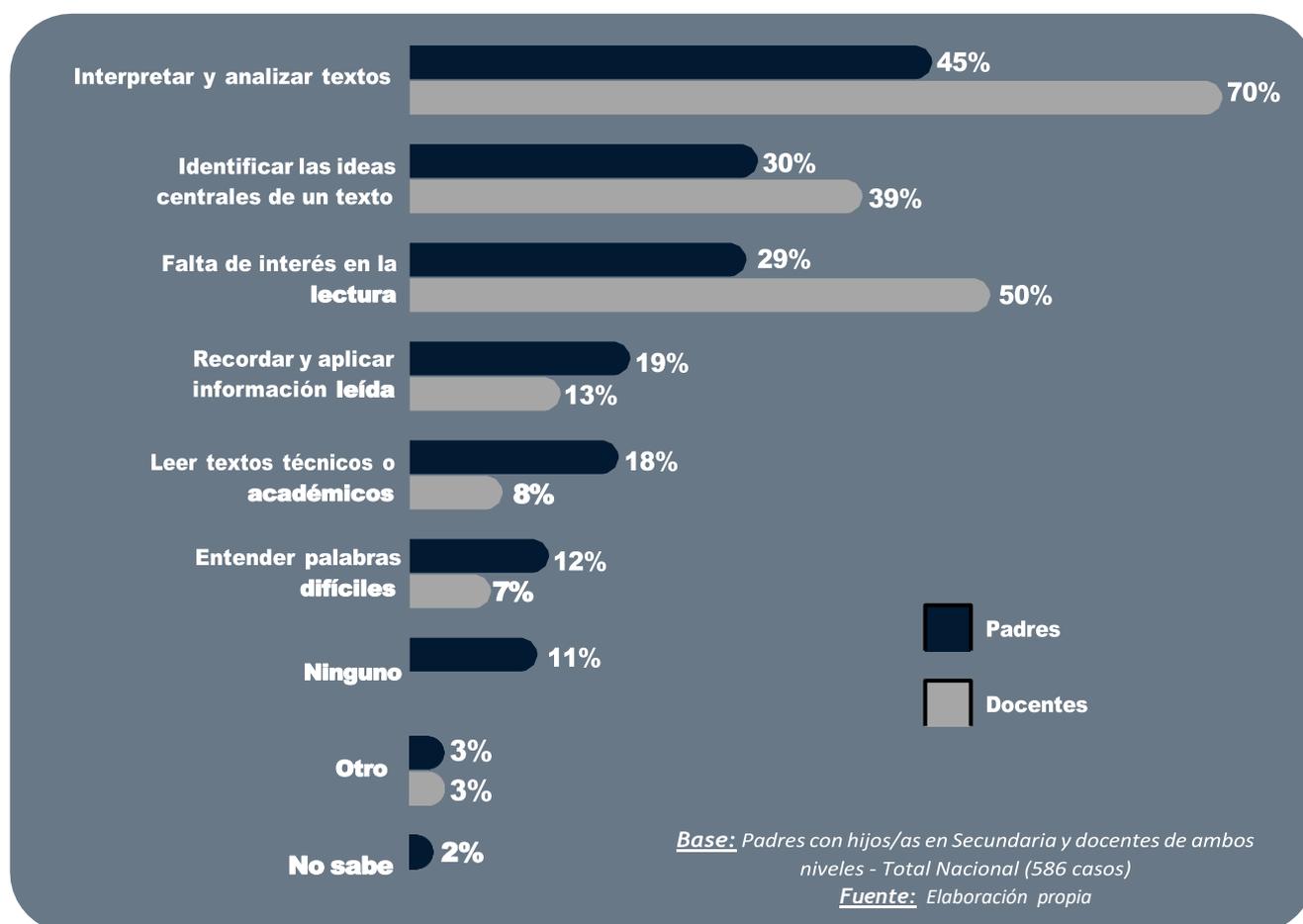
Las opiniones sobre la importancia de la lectocomprensión son concluyentes entre los diferentes segmentos de la muestra: todos la ubican por arriba del **98%** (entre bastante y muy importante).

No se observan discrepancias significativas, lo que indica que, en términos generales, se evidencia una visión compartida acerca del valor de esta habilidad para el desarrollo académico, profesional y personal de los estudiantes, a partir de la construcción de una base sólida desde la escuela secundaria.

LOS DESAFÍOS PARA LA LECTOCOMPREENSIÓN

La dificultad para interpretar y analizar textos de manera genera, identificarlas ideas centrales de un texto y la falta de interés son los dos obstáculos principales que familias y docentes destacan respecto de la comprensión lectora de los estudiantes.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta su hijo/a en lectura y comprensión de textos?



Al indagar en los obstáculos más frecuentes que aparecen entre los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, se evidencian 3 aspectos fundamentales según las opiniones de las familias y de los docentes.

El primero y principal, con **45%** de menciones por parte de padres y **70%** por parte de educadores, es la interpretación y el análisis de textos. Entre la familia, este factor crece levemente entre los hombres, encuestados menores de 50 años y los residentes en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Asimismo, la mención de ese desafío aumenta notoriamente entre las familias que envían a sus hijos a escuelas de gestión estatal y, a su vez, entre los docentes que se desempeñan en ese mismo tipo de instituciones.

Identificar las ideas principales de un texto es la dificultad que las familias ubican en el segundo lugar de importancia (**30%** de las menciones), mientras que los docentes también la destacan en una tercera posición (**39%** de las menciones).

LOS DESAFÍOS PARA LA LECTOCOMPRESIÓN

La diferencia más significativa entre los dos segmentos se evidencia en el factor motivacional o actitudinal de los estudiantes respecto del aprendizaje de la lectocomprensión. La falta de interés en la lectura es un problema que las familias reconocen con un **29%** de menciones, mientras que los docentes remarcan esta cuestión con un **50%** de menciones.

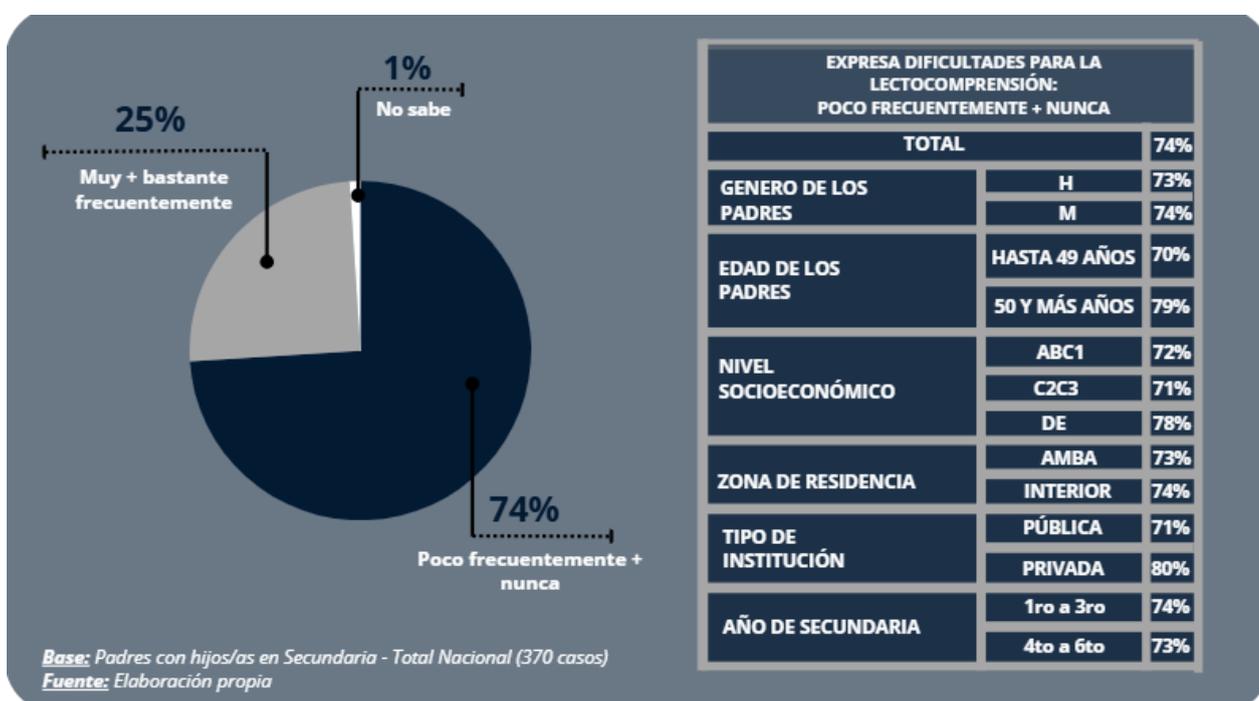
En el cuarto lugar de la lista, según familias y docentes, se encuentra la dificultad de recordar la información leída y luego aplicarla. Esto implica que los estudiantes no solo tienen problemas para retener datos, conceptos o detalles, sino que, incluso si logran recordar algo, no son capaces de usar esa información de manera práctica o significativa.

Finalmente, la complejidad vinculada con la lectura de textos técnicos o académicos y la carencia de un vocabulario amplio que restringe el entendimiento de palabras “difíciles” son otros dos factores mencionados por los padres (**18%** y **12%**, respectivamente) y, en menor medida, por los docentes (**8%** y **7%**, respectivamente).

EL RECONOCIMIENTO DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Según lo manifestado por el 74% de los padres, los adolescentes suelen expresar con muy poca frecuencia que tienen inconvenientes para interpretar textos escolares.

¿Con qué frecuencia su hijo/a expresa dificultades para leer y/o comprender textos?



Otra de las dimensiones abordadas por la encuesta de UADE consistió en la comunicación entre las familias y sus hijos en relación con las dificultades para la interpretación de textos. No verbalizar a tiempo estos desafíos puede ocasionar un aumento de la frustración, aislamiento y afectar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional y cognitivo del estudiante.

En este sentido, se preguntó por la frecuencia con que los estudiantes admiten percibir alguna debilidad vinculada con su capacidad lectocomprensiva.

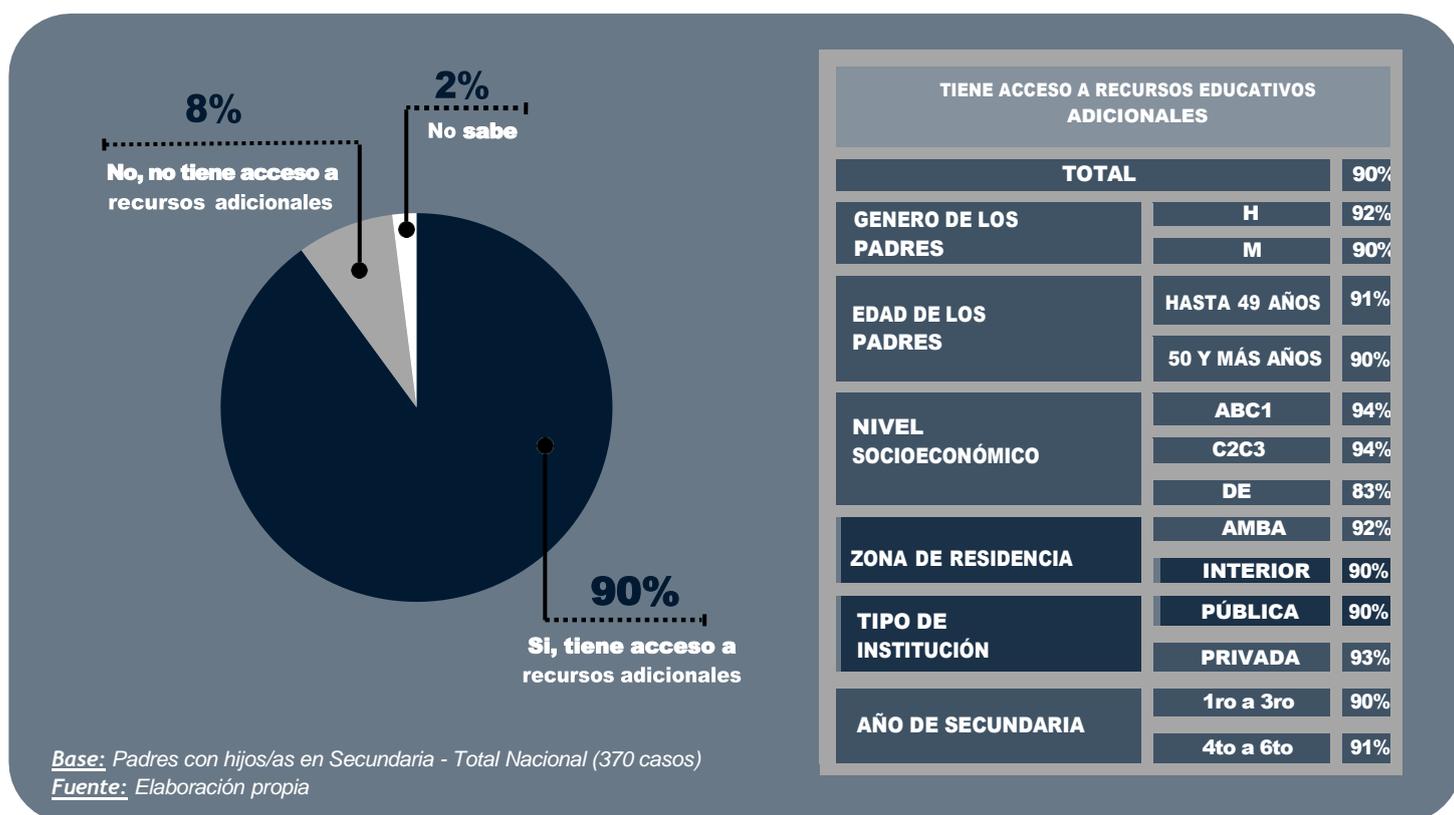
El **74%** de los padres con hijos en secundarias afirman que estos últimos verbalizan con poca frecuencia (**51%**) o nunca (**23%**) sus dificultades para entender los textos escolares. Esta opinión crece entre los padres mayores de 50 años, encuestados de nivel socioeconómico bajo y principalmente entre quienes envían a sus hijos a instituciones de gestión privada.

Por otra parte, el **25%** restante de las familias manifiestan que sus hijos suelen comunicar los desafíos que se les presentan al analizar textos bastante (**18%**) o muy frecuentemente (**7%**).

LA ACCESIBILIDAD A RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA LA LECTOCOMPRESIÓN

Nueve de cada 10 familias aseguran disponer de herramientas extracurriculares en el hogar que ayuden a fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora de los adolescentes.

¿Tiene acceso su hijo/a a recursos educativos adicionales (como libros, plataformas en línea, etc.) para profundizar en las lectura y comprensión de textos?



En línea con la pregunta anterior, se consultó a las familias con hijos en secundaria si cuentan con recursos educativos que fortalezcan el aprendizaje, como plataformas en línea (Grammarly.com, Vocabulary.com, Slickwrite.com, etc.), aplicaciones móviles y videos educativos, entre otros.

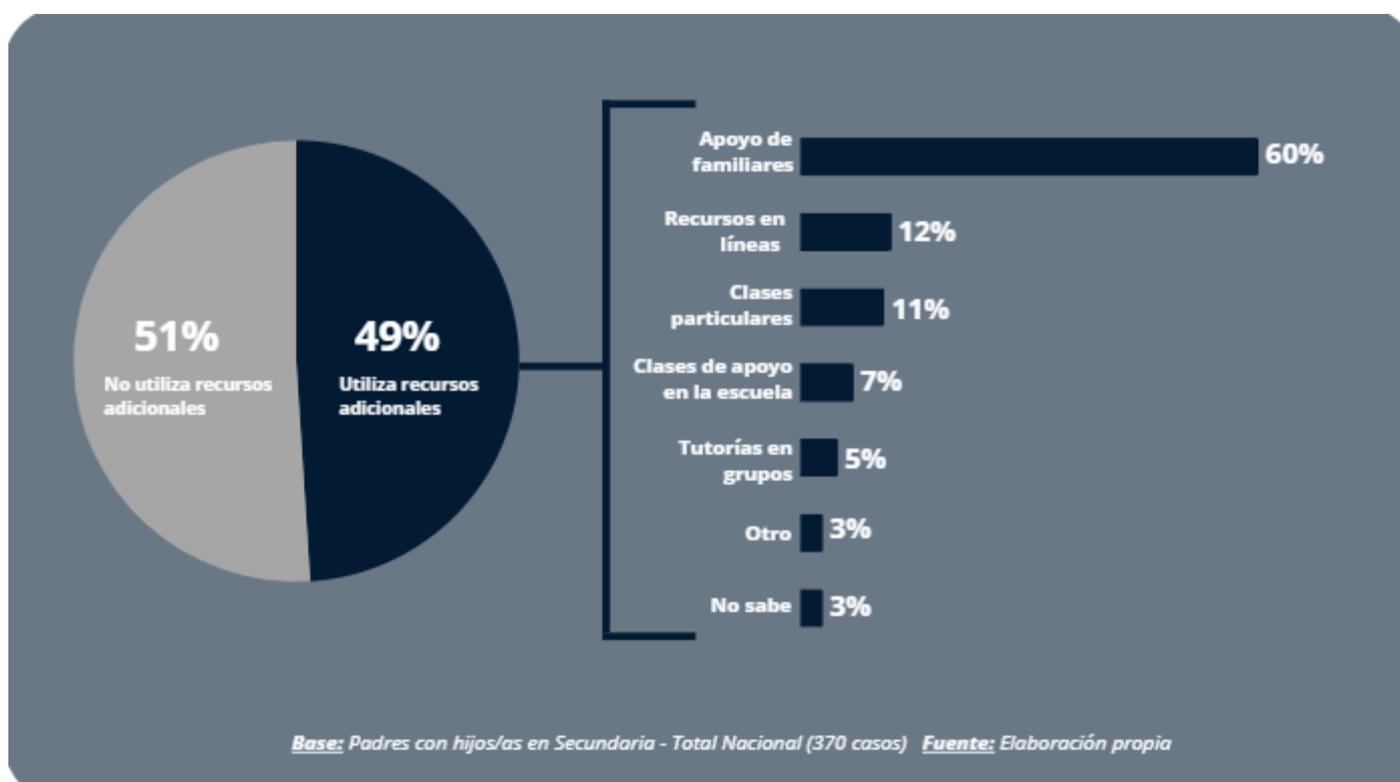
Nueve de cada 10 hogares, sin diferencias significativas en cuanto a la segmentación sociodemográfica, afirman que disponen de herramientas para mejorar la lectocomprensión; no obstante, un **21%** dentro de ese total reconoce que los recursos disponibles son de carácter limitado.

Por otra parte, un **8%** de los padres admiten no poseer ningún tipo de plataforma digital u otros materiales que ayuden a profundizar los conocimientos lecto comprensivos de sus hijos en el nivel secundario. A su vez, dentro de ese total, un **3%** argumenta que no recurre a herramientas adicionales debido a la falta de interés que muestran los adolescentes.

EL REFUERZO ACADÉMICO EXTRA CURRICULAR

Casi la mitad de los hogares encuestados utiliza recursos fuera del horario escolar para fortalecer la lectocomprensión de sus hijos

¿Recibe su hijo/a algún tipo de apoyo adicional fuera del horario escolar para mejorar en lectura y comprensión de textos?



Con el objetivo de profundizar en el acompañamiento escolar, la encuesta de UADE consultó a las familias con hijos en secundarias cuáles son las dificultades que presentan; las alternativas de apoyo extraescolar, si es que utilizan alguna, en los hijos que presentan dificultades en la lectocomprensión.

Entre los diferentes recursos adicionales, el apoyo de algún familiar que pueda ayudar al adolescente es el camino más seleccionado por los padres, con un **60%** de menciones.

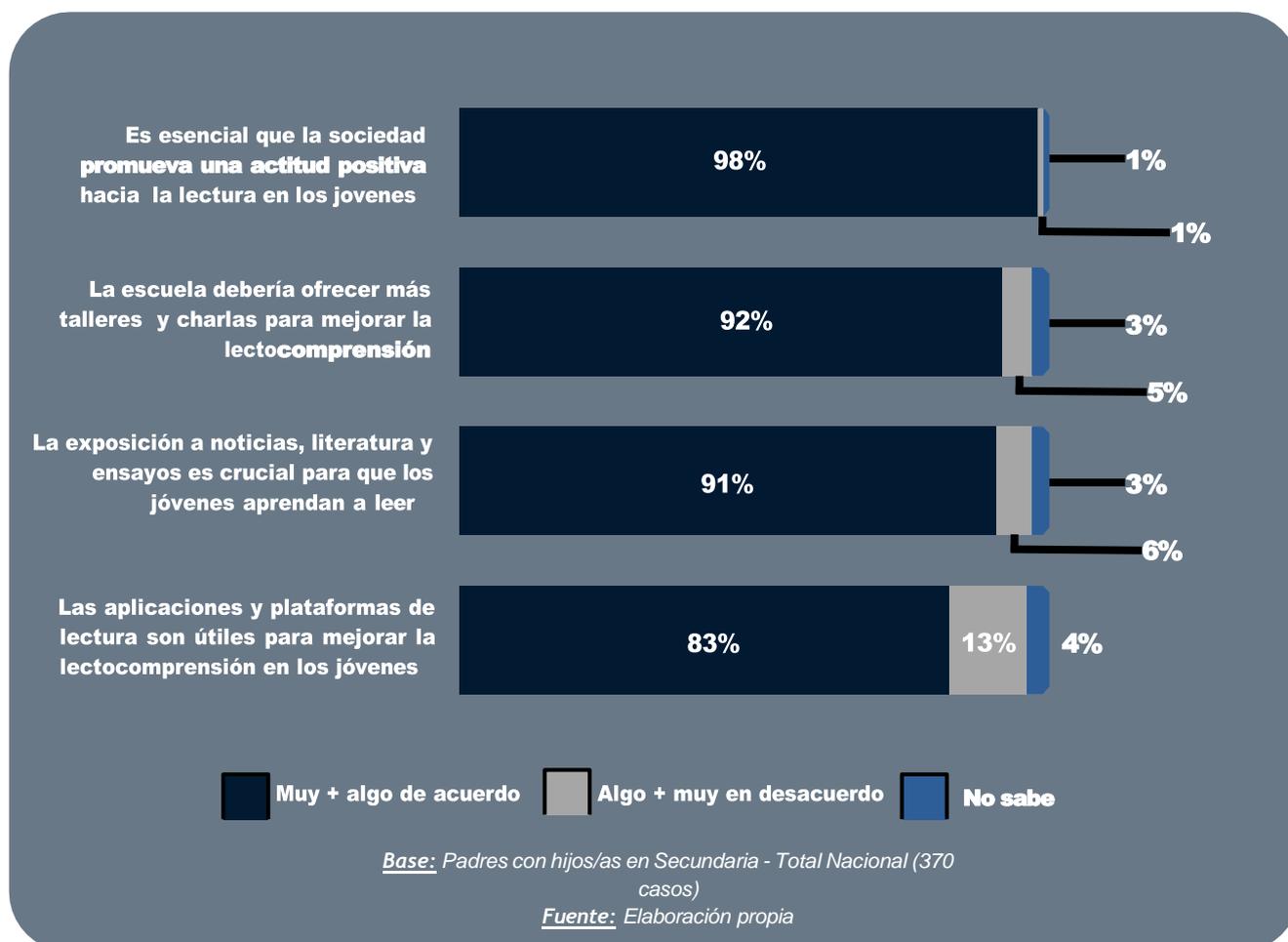
La utilización de recursos en línea (**12%**) y las clases particulares (**11%**) son otras posibilidades elegidas por las familias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes

Las jornadas de apoyo en la escuela (como el Programa para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas, más conocido como FORTE) y las tutorías grupales son las alternativas menos seleccionadas por los padres, con el **7%** y el **5%**, respectivamente.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA LECTOCOMPRESIÓN

El aumento de las actividades de extensión por parte de las escuelas, así como la exposición a noticias y a otros géneros literarios son estrategias que podrían favorecer la comprensión lectora, según las opiniones de las familias.

¿En qué medida está de acuerdo o no con cada una de las siguientes frases?



A continuación, la encuesta de UADE profundizó en las percepciones que las familias tienen acerca de las alternativas más accesibles que circulan dentro y fuera de las escuelas para que los estudiantes mejoren su lectocomprensión.

Para esto, se presentaron diferentes frases a los encuestados y se les pidió que expresaran su nivel de conformidad con cada una de ellas, a través de una escala que se extendió desde “muy de acuerdo” hasta “muy en desacuerdo”.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA LECTOCOMPRESIÓN

En primer lugar, casi la totalidad de los padres con hijos en secundarias aseguran que es fundamental que la sociedad promueva una actitud positiva hacia la lectura en los jóvenes (muy de acuerdo, **79%** y algo de acuerdo, **19%**). Esta percepción atraviesa todos los segmentos sociodemográficos con indicadores similares (por arriba del **97%**).

Asimismo, el **92%** de los hogares están muy (**64%**) o algo de acuerdo (**28%**) con que las instituciones educativas deberían ampliar sus actividades de extensión (talleres, charlas, cursos, seminarios, etc.) con el objetivo de promover la interacción entre la escuela y la sociedad, favoreciendo la transferencia de saberes y contribuyendo al desarrollo de la lectocomprensión.

Ese consenso crece algo entre las personas de nivel socioeconómico medio, encuestados residentes en el AMBA, los que envían a sus hijos a instituciones de gestión estatal y aquellos con hijos que cursan los últimos años de secundaria.

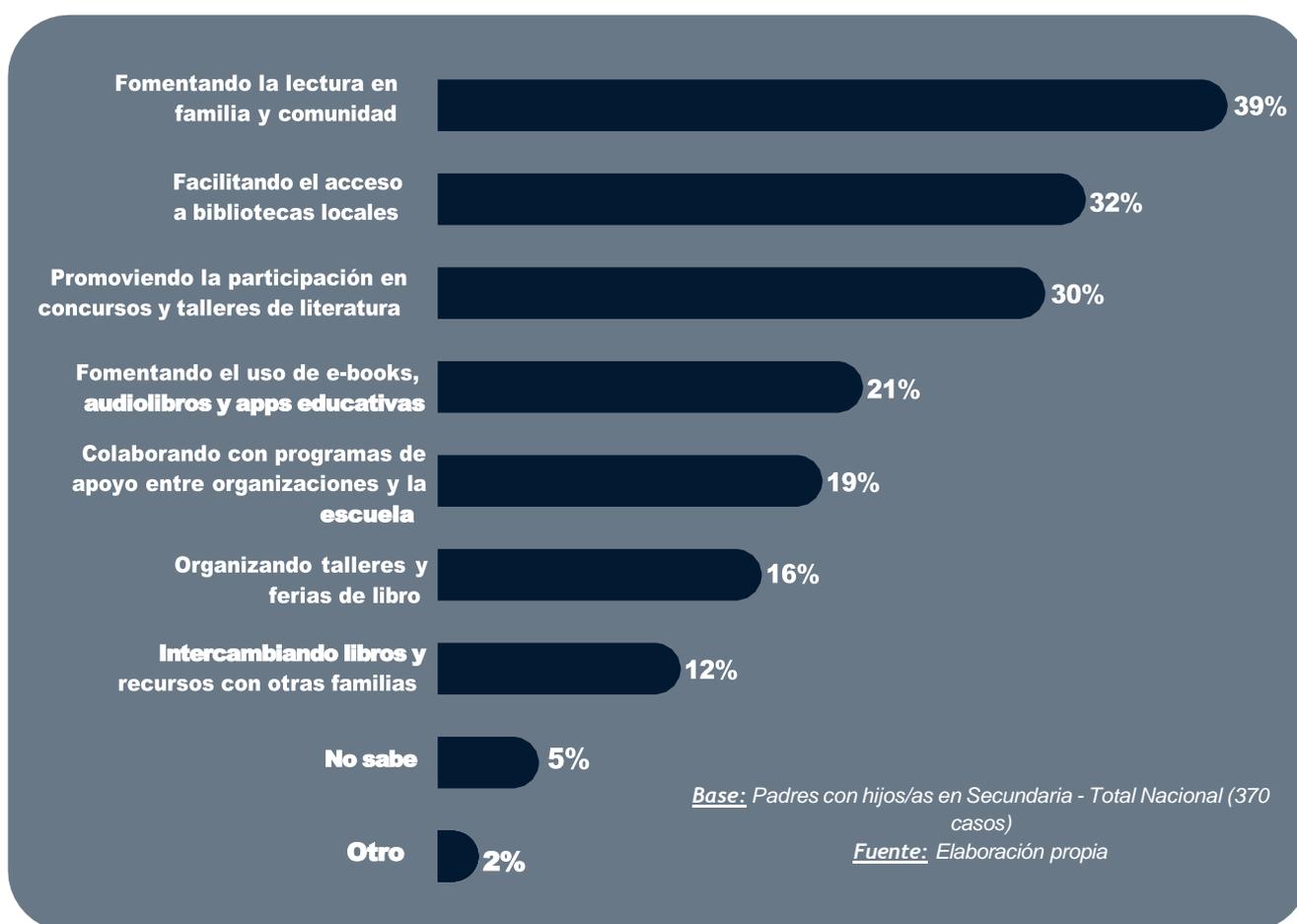
A su vez, el **91%** de las familias están muy (**63%**) o algo de acuerdo (**28%**) con que exponer a los jóvenes al consumo de noticias, ensayos u otros géneros literarios puede impactar en una mejora de la capacidad lectocomprensiva.

El consenso respecto del uso de aplicaciones y plataformas de lectura para fortalecer la comprensión lectora se mantiene entre los hogares, aunque en menor medida. El **83%** de los consultados está algo (**46%**) o muy de acuerdo (**37%**) con que esas herramientas digitales pueden favorecer la habilidad de los estudiantes para interpretar textos. En tanto un **13%** de los padres con hijos en secundaria se expresan de manera opuesta (algo en desacuerdo: **9%**, y muy en desacuerdo: **4%**) a ese supuesto.

EL ROL DE LA COMUNIDAD EN LA MEJORA DE LA LECTOCOMPREENSIÓN

Alentar la lectura dentro de las familias, facilitar el acceso a bibliotecas locales y promover la participación de los jóvenes en concursos y talleres de literatura son las tres iniciativas más mencionadas por los hogares en el momento de proponer acciones que mejoren la comprensión lectora de los adolescentes.

¿De qué manera cree que podría apoyar la comunidad (familia, amigos, organizaciones locales) el aprendizaje de lectura y comprensión de textos de su hijo/a?



Con el objetivo de analizar proyectos que involucren a la comunidad para mejorar las habilidades lectocomprensivas de los adolescentes, la encuesta de UADE expuso una lista de iniciativas a los encuestados para que seleccionaran aquellas que perciban más útiles y pertinentes.

EL ROL DE LA COMUNIDAD EN LA MEJORA DE LA LECTOCOMPRESIÓN

En primer lugar, con un **39%** de menciones por parte de las familias con hijos en la escuela secundaria, se ubica la estimulación de la lectura dentro del hogar, así como también en otras organizaciones de cercanía (clubes de barrio, círculos literarios, foros o comunidades lectoras).

La preferencia de esta propuesta crece entre los hombres, encuestados mayores de 50 años, personas de nivel socioeconómico alto, residentes en el AMBA y entre los padres que tienen hijos prontos a finalizar el colegio.

Facilitar el acceso a bibliotecas locales (tanto en formato físico como en digital) y alentar la participación en concursos y en talleres literarios son las ideas elegidas en segundo y en tercer lugar, con **32%** y **30%** de menciones, respectivamente.

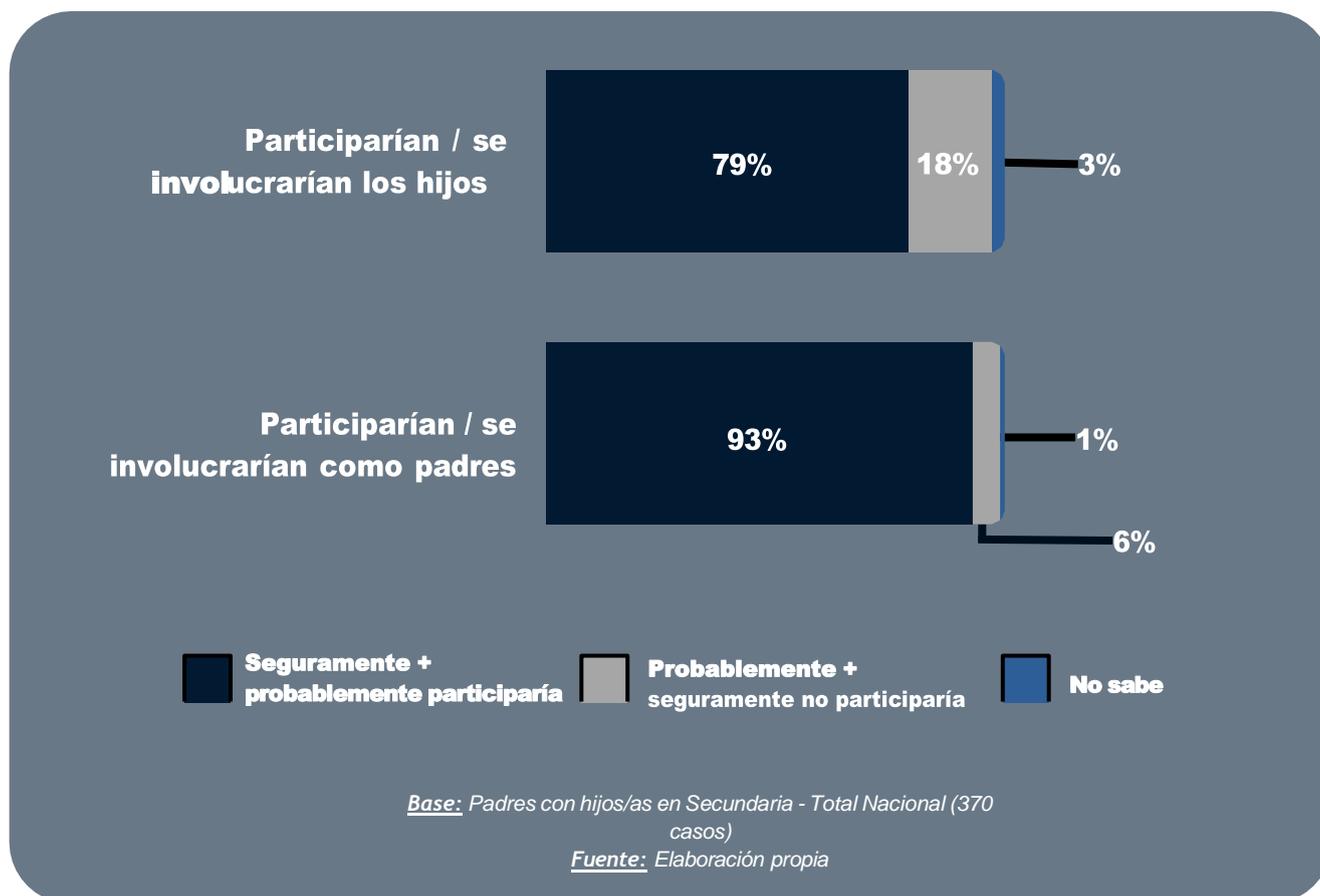
Otra de las propuestas indicadas por las familias para incrementar las habilidades lectocomprensivas es el uso de audiolibros, e-books o aplicaciones educativas, con **21%** de menciones, seguida por el desarrollo de programas de apoyo en colaboración entre organizaciones y colegios, con **19%** de menciones.

Hacia el final de la lista de acciones que podría desarrollar la comunidad, se ubican la organización de talleres y ferias de libros y el intercambio de textos u otros recursos educativos entre las familias, con **16%** y **12%** de menciones, respectivamente.

LA PARTICIPACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR EN PROGRAMAS DE APOYO, ACTIVIDADES COMUNITARIAS, ETC.

Nueve de cada 10 familias afirman que como padres se involucrarían en iniciativas que favorezcan el aprendizaje de la comprensión lectora de los adolescentes, en tanto 8 de cada 10 consultados creen que sus hijos también participarían de estas propuestas.

¿En qué medida cree Ud. que su hijo/a participaría de alguna de estas actividades relacionadas con la lectocomprensión? Y como padre/madre, ¿en qué medida cree Ud. que se involucraría en colaborar con alguna de estas actividades relacionadas con la lectocomprensión, independientemente de que su hijo/a las necesite o no?



A propósito de las sugerencias listadas en la pregunta anterior, la encuesta de UADE indagó en el nivel de compromiso de padres e hijos en la participación de dichas actividades.

**LA PARTICIPACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR EN
PROGRAMAS DE APOYO, ACTIVIDADES
COMUNITARIAS, ETC.**

Casi 8 de cada 10 familias consultadas afirman que sus hijos probablemente (**47%**) o seguramente (**32%**) participarían de algunas de las iniciativas previamente mencionadas (talleres literarios, competencias, programas de apoyo, etcétera). En tanto un **18%** reconoce que no lo harían.

En paralelo, el **93%** de los padres consultados dicen que ellos mismos se involucrarían como colaboradores en la organización de aquellas acciones relacionadas con la estimulación de la lectocomprensión (seguramente **61%** y probablemente **32%**), más allá de que sus hijos necesiten o no fortalecer sus aprendizajes.

El porcentaje de las familias que expresan más entusiasmo en formar parte de estas actividades crece entre aquellos hogares con hijos en los primeros años de secundaria.

Por otra parte, un **6%** de las familias consultadas admiten que no formarían parte en la organización de aquellas propuestas de mejora desde sus lugares de padres/madres.

METODOLOGÍA

RESUMEN FICHA TÉCNICA

Cobertura: Nacional. Todas las regiones del país.

Universo y cantidad de casos, dos segmentos:

–Padres y madres con hijos/as en la escuela secundaria (370 casos)

–Docentes de la escuela primaria o secundaria (216 casos)

Técnica de Recolección: Encuestas online.

Fecha de campo: 02 al 13 de septiembre de 2024

STAFF

Solange Finkelsztein

Daniel Sinopoli

Faustina De Gennaro

María Isabel Alegre

Juan Pablo Bolivio

Mercedes Núñez

Paula Catalina Iglesias

COLABORACIÓN

Investigación y consultoría Voices!

<https://www.voicesconsultancy.com/>

Marita Carballo

Constanza Cilley

Manuel Hermelo

Julia Kantt

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO

Centro de Investigaciones Sociales UADE. Informes de Opinión Pública (2025). Lectocomprensión en el sistema educativo.

Centro de Investigaciones Sociales. Fundación UADE y Voices Research and Consultancy. ISSN xxxxxxxx. Enero 2025.

UADE